

Info Ressources

Bulletin d'information du Centre de ressources pédagogiques

Numéro 87 – Décembre 2017

Acquisitions

> Ouvrages de réflexion, ouvrages méthodologiques



Comment formerez-vous demain ? : 11 tendances décryptées

SYDO – Eyrolles, 2017 – 239 p.

Mobile learning, incidental learning, social learning, MOOC, SPOC... le nouveau jargon de la formation vous laisse perplexe ? Vous avez l'intuition que de vraies méthodes pédagogiques innovantes côtoient des concepts marketing creux ?...

A travers ce livre, l'équipe de SYDO, agence en communication pédagogique et conseil en pédagogie, décrypte 11 tendances de la formation et donne les clés pour faire la différence entre outils pédagogiques révolutionnaires et "nouveaux gadgets à la mode". En mettant ainsi à disposition ses connaissances et son expérience, au fil de cet ouvrage illustré, ponctué de questions, d'avis et de remarques de clients, managers, DRH et formateurs, SYDO souhaite dessiner les contours de la formation telle qu'on la connaîtra demain.



L'évaluation de la formation : pilotez et maximisez l'efficacité de vos formations (2^e édition enrichie et actualisée)

Jonathan POTTIEZ – Dunod, 2017 – 219 p.

Comment évaluer la qualité et l'efficacité des actions de formation ? Quels sont les outils et méthodes pour mettre en oeuvre un système d'évaluation ? Comment impliquer les différents acteurs de l'organisation ?

De la réaction des apprenants jusqu'au retour sur les attentes des commanditaires, cet ouvrage propose une vision managériale de l'évaluation de la formation en vue d'accompagner les responsables formation et DRH dans leur stratégie.

Dans cette perspective, cet ouvrage propose :

- une méthode complète et des outils pour évaluer l'efficacité des formations,
- des référentiels de bonnes pratiques pour chaque type d'évaluation (satisfaction, apprentissage, transfert des acquis, impact opérationnel sur les résultats de l'entreprise),
- un guide de conception et de mise en oeuvre d'un système d'évaluation,
- des avis d'experts et des exemples.

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)



Ingénierie de formation : intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie (5^e édition revue et actualisée)

Thierry ARDOUIN – Dunod, 2017 – 295 p.

La mission de l'ingénierie de la formation est une mise en dynamique, une construction professionnelle, nécessitant des connaissances particulières, des méthodologies appropriées et une appréhension pédagogique de l'adulte.

Dans le but d'aider les responsables de formation, les responsables RH, les formateurs et des consultants à mener à bien cette mission d'ingénierie, cet ouvrage, qui est un guide professionnel, propose une synthèse (avec des points d'ancrages théoriques et des exemples de situations) pour un positionnement critique de l'ingénierie de formation et un cadre méthodologique et pratique pour l'action.

Il s'adresse à tous les professionnels de la formation, qu'ils soient en entreprise, en organisme de formation, dans des institutions ou services publics, même si l'auteur a pris le parti de situer, dans son ouvrage, l'ingénierie de la formation dans les organisations. La première partie donne les éléments clés d'apparition du terme d'ingénierie et porte une réflexion sur son utilisation dans le champ de la formation.

Les 4 autres détaillent chacune des 4 étapes nécessaires au déploiement de l'ingénierie de formation :

- analyse de la demande,
- conception du projet,
- réalisation,
- évaluation.

Comme il s'agit à la fois de positionner des concepts et de fournir une méthodologie opérationnelle, les parties sont construites dans cette double perspective. Le lecteur trouvera également, pour chacune des 4 grandes étapes de la démarche d'ingénierie de formation, des "fiches pratiques" exploitables dans son activité professionnelle, comme par exemple une grille d'autodiagnostic et de pilotage de la formation dans l'entreprise. Des exemples et des témoignages complètent ces fiches pratiques.

Un chapitre est dédié au rôle et activités du responsable de formation en entreprise.



Le gribouillage, c'est tout un art : révolutionnez votre façon de travailler !

Sunni BROWN – Diatino, 2017 – 215 p.

Quel est le point commun entre Albert Einstein, Henry Ford et Marie Curie ? Tous trois utilisaient le gribouillage comme un outil précieux au service de la pensée. Si tous les enfants gribouillent naturellement, les adultes s'interdisent trop souvent cette manière simple, frugale et tellement agile d'innover, d'apprendre et de résoudre les problèmes les plus épineux.

Vous pensiez ne pas savoir dessiner ? Vous apprendrez à prendre des notes plus visuelles et mémorables, ainsi qu'à animer des réunions plus efficaces. Ce manifeste pour la pensée visuelle regorge de méthodes éprouvées pour faciliter votre créativité et vos échanges en entreprise.

Ce livre vous apprendra à :

- représenter n'importe quel objet, concept ou système,
- remplacer le texte ennuyeux par des présentations passionnantes qui captiveront votre auditoire,
- réployer tout votre potentiel intellectuel et créatif,
- transformer votre manière de travailler en équipe.



Pour comprendre les MOOCs : nature, enjeux et perspectives

Christian DEPOVER, Thierry KARSENTI, Vassilis KOMIS – Presses de l'Université du Québec, 2017 – 124 p.

Depuis l'apparition des MOOCs (Massive Open Online Course ou cours en ligne ouvert et massif [CLOM]), il y a un peu plus de 10 ans, la perception qu'en ont les chercheurs et le grand public a bien changé. On est passé d'une vision idéaliste à une conception plus réaliste des enjeux éducatifs et des implications financières associés à cette nouvelle modalité d'apprentissage. La progression des MOOCs est considérable.

On observe des taux de croissance du nombre d'inscrits qui avoisinent les 100% et une offre qui ne cesse de croître. Ils sont devenus un phénomène de société : le New York Times a même proclamé 2012 comme étant l'année du MOOC. C'est à l'étude de ce phénomène que vous convient les auteurs du présent ouvrage, en s'appuyant à la fois sur l'analyse de l'abondante littérature scientifique et sur leur expérience de concepteurs de MOOCs.

Ce livre propose des outils aux personnes qui souhaitent s'engager directement dans cette aventure, mais aussi des réflexions sur l'arrivée de ce nouveau type de cours dans le paysage éducatif mondial. [Résumé de 4^e de couverture]



Traité des sciences et des techniques de la Formation (4^e édition entièrement refondue et actualisée)

Sous la direction de Philippe CARRE et Pierre CASPAR – Dunod, 2017 – 666 p.

42 auteurs, experts reconnus de leurs spécialités se sont réunis pour proposer ce panorama actualisé des savoirs de référence produits par les différentes approches scientifiques et pratiques qui constituent et structurent le champ de la formation des adultes. A la fois outil pour l'autoformation, le travail et la recherche, cet ouvrage tente de répondre à 3 grandes questions relatives à la formation des adultes :

- Qu'est-ce que la formation des adultes en France aujourd'hui ?

- Comment et pourquoi l'adulte apprend-il ?
- Comment construire et animer un dispositif de formation d'adultes ?

Ni encyclopédie, ni guide pratique, ni simple compilation d'articles scientifiques, cet ouvrage présente une réponse au défi de la construction collective d'un tronc commun de savoirs de base de la formation des adultes aujourd'hui.



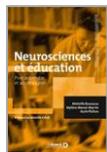
La boîte à outils de la confiance en soi

Annie LEIBOVITZ – Dunod, 2017 – 190 p.

Répertoire de fiches synthétiques et pratiques présentant 52 outils permettant de prendre ou reprendre confiance en soi et de la diffuser autour de soi. Ces fiches permettent de répondre à des questions telles que :

- comment choisir ses pensées et dédramatiser les situations ?
- comment changer son regard sur soi-même ?
- comment écarter les pensées négatives et se nourrir du positif ?
- comment apprivoiser ses émotions ?
- comment respecter ses propres besoins et reprendre possession de ses choix ?
- comment mettre en place de nouveaux modes de fonctionnement ?
- comment détecter les personnes en manque de confiance ou perte de confiance en soi ?
- comment renforcer la confiance en soi de ses collaborateurs ou de ses proches ?

Elles sont organisées en 8 dossiers thématiques et proposent, pour chaque outil et méthode, les informations suivantes : objectifs spécifiques, contexte d'utilisation, étapes de mise en œuvre, avantages et limites, conseils méthodologiques.



Neurosciences et éducation : pour apprendre et accompagner

Michelle BOURASSA, Mylène MENOT-MARTIN, Ruth PHILION – De Boeck, 2017 – 588 p.

Dans cet ouvrage, les trois auteures, formatrices d'enseignants, conjuguent leur expertise pour examiner de quelle manière les neurosciences peuvent éclairer l'apprentissage et soutenir l'élaboration de stratégies pédagogiques et orthopédagogiques adaptées. Elles proposent des réponses ou, mieux dit, des hypothèses de travail aux questions que se posent formateurs et enseignants dans l'exercice de leur métier.

À cette fin, ce livre, dont le lecteur est le héros, offre à tout moment la latitude de choisir où se rendre. Si le lecteur souhaite examiner sa pratique en posture «méta», il sera intéressé par le profil apprenant présenté dans la première partie. S'il se demande ce qu'il doit comprendre quand l'autre ne comprend pas, la deuxième partie lui offrira de nombreuses pistes. S'il cherche quelle approche privilégier en individuel ou en collectif, il lira les coins de l'intervention. S'il veut savoir comment les neurosciences aident à comprendre pourquoi certaines stratégies marchent mieux que d'autres, il lira les coins de la réflexion. Enfin, s'il se demande comment raconter le fonctionnement du cerveau à ses élèves, il choisira les coins de l'expérimentation.

Ce livre s'adresse à tout enseignant qui souhaite retrouver le plaisir d'exercer ce métier impossible, comme Freud se plaisait à le qualifier. Il s'adresse aussi à tout formateur d'enseignants qui souhaite instaurer une culture enseignante fondée sur le plaisir d'apprendre à apprendre toute la vie. [Résumé de 4e de couverture]



Manager avec les intelligences multiples (2^e édition)

Bruno HOURST, Denis PLAN, Jilème – Editions du Mieux Apprendre, 2016 – 207 p.

Dans l'entreprise, "être intelligent" est fortement apprécié, mais la vision que nous avons de l'intelligence peut être réductrice. La théorie des "intelligences multiples" de l'américain Howard GARDNER, qui prend en compte l'ensemble du "bouquet d'intelligences" de chacun, fournit un outil adapté pour répondre aux défis du manager d'aujourd'hui. Cette nouvelle vision de l'intelligence est applicable à tous les niveaux du fonctionnement d'une entreprise et en particulier au management.

Cet ouvrage, illustré avec humour par Jilème, propose des bases théoriques simples pour entrer dans la théorie de Gardner, des outils pour aider le manager à mieux se connaître et à mieux connaître ses collaborateurs, des idées d'application pour le recrutement, la formation, la gestion de projet...

Il s'adresse aux managers, chefs de projets, responsables, RH, coaches, consultants, formateurs et chercheurs.



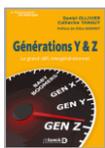
L'ancrochage scolaire : une façon singulière de faire réussir les élèves

Sous la coordination de Laurence AUDENET-VERRIER – Educagri Editions, 2017 – 167 p.

Ancrocher les élèves, c'est les faire rester (plonger l'ancre), en les mobilisant et les engageant dans leurs parcours de formation. Il s'agit également de leur donner des repères sociaux de citoyens, des repères professionnels, mais aussi des repères dans les apprentissages (donner un cap). Enfin, c'est leur permettre de partir et de s'insérer (lever l'ancre).

Cet ouvrage est le résultat d'une recherche-action réalisée avec une dizaine d'établissements de l'enseignement agricole et qui vise à répondre à la question : qu'est-ce qui fait venir, rester et réussir les élèves dans nos établissements ?

Il propose un changement de regard et de questionnement sur ce qu'on appelle communément le décrochage scolaire et permet d'outiller les personnels de direction, les coordinateurs de formation et les équipes éducatives de lycées et CFA pour qu'ils puissent mener, en équipe, une réflexion autour de ce qui est proposé aux jeunes pour favoriser leur ancrage dans l'établissement et dans leur formation. Les outils permettent de prendre de la distance et de se poser pour dialoguer et imaginer de nouvelles façons de faire. Des témoignages viennent également illustrer la diversité des actions possibles. [Résumé de 4e de couverture]



Génération Y & Z : le grand défi intergénérationnel

Daniel OLLIVIER, Catherine TANGUY – De Boeck, 2017 – 265 p.

Le plus grand choc démographique et culturel depuis la dernière guerre mondiale est aux portes de nos entreprises. Les générations Y et Z sont les forces motrices de l'entreprise de demain, tant comme consommateurs que comme collaborateurs. Ces jeunes ont une autre relation au temps, à l'organisation et à l'autorité, signe d'une adaptation intelligente à l'environnement dans lequel ils ont grandi. Encore faut-il se pencher sur ces différences culturelles pour en faire une chance, sauf à considérer que le meilleur point de vue est souvent le nôtre ! Car nous savons que le moindre malaise générationnel se paie en baisse d'énergie, en rigidités, en malentendus et en impuissances des managers.

Aujourd'hui, le défi que nous avons à relever pour intégrer efficacement cette nouvelle génération dans la vie professionnelle ne pourra se satisfaire de quelques ajustements. L'emploi change dans sa finalité même et, de ce fait, l'engagement des nouvelles générations et la collaboration intergénérationnelle représentent, plus que jamais, un enjeu stratégique.

Forts de leurs recherches sur le terrain et de leur expérience, les auteurs de cet ouvrage apportent des éclairages sur les pratiques de management à privilégier pour développer l'engagement individuel et la collaboration intergénérationnelle.

> Ressources pédagogiques



MaClé ALPHA : A 1.1 : méthode rapide d'alphabétisation pour adultes

Marion AGUILAR – Retz, 2017 – 191 p. + 1 cd audio

MaClé ALPHA est une méthode qui permet aux adultes de niveaux hétérogènes, notamment les migrants ayant été peu ou pas scolarisés dans leur pays d'origine, d'apprendre rapidement à lire et à écrire le français grâce à une approche en contexte très concrète. Elle prépare au niveau A1.1 écrit du CECRL dans une perspective actionnelle et communicative.

Que signifie MaClé ALPHA ? Méthode Actionnelle et Communicative d'apprentissage de la Lecture-Écriture pour les adultes en ALPHAbétisation.

Ses caractéristiques :

- elle propose des mises en situation répondant aux préoccupations réelles des apprenants dans une dynamique d'intégration,
- elle s'appuie sur l'incroyable compétence de mémorisation auditive de ce public migrant et propose un important travail sur l'oral, via notamment des dialogues,
- l'apprenant découvre les mécanismes de la lecture, comprend les codes de l'écriture, et réalise en parallèle des tâches qui le mènent peu à peu vers l'autonomie,
- les thématiques sont porteuses de sens et abordées à travers des documents authentiques utiles au quotidien : permis de conduire, chèque, relevé de banque, facture, liste de courses, recommandé à la poste...

La méthode est structurée autour de 29 unités thématiques :

- chacune commence par des documents authentiques,
- un dialogue initial servant de support (à écouter sur le CD audio inclus) est proposé, mettant en scène des personnages, présentés en début d'ouvrage et accompagnant l'apprenant du début à la fin de l'ouvrage,
- des exercices permettent ensuite de découvrir les mots clés en lien avec la thématique étudiée, puis les sons et les graphies associés.

5 sections de révisions offrent à l'apprenant la possibilité de faire le point sur ce qu'il a retenu des unités précédemment étudiées et de se préparer à des examens. En fin d'ouvrage sont proposées deux planches de sons en gestes selon la méthode Borel-Maisonny avec les photos de tous les sons étudiés dans l'ouvrage.



Les cartes de Blob : sentiments

Ian LONG, Pip WILSON – Speechmark, 2012 – 48 cartes + 7 cartes

Boîte de 48 cartes (125 x 82 mm) présentant chacune une silhouette (un Blob), en noir et blanc, en train d'exprimer un sentiment à travers ses attitudes corporelles de manière directe et univoque : la colère, la joie, la tristesse...

Ces cartes peuvent être utilisées pour faire prendre conscience de ses émotions et de celles des autres, travailler le langage non-verbal, le vocabulaire des émotions, le lien entre les émotions et les situations...

Elles peuvent également servir de support à de multiples autres activités : décrire ou mimer un sentiment, indiquer grâce à une silhouette l'humeur du jour, classer des sentiments : positifs ou négatifs, trouver des oppositions, associer un sentiment à un fait vécu...



CAFOC de Nantes

22 rue de Chateaubriand

44000 Nantes

Tél : 02.40.35.94.16

<http://www.cafoc.ac-nantes.fr>