

Info Ressources

Bulletin d'information du Centre de ressources pédagogiques

Numéro 93 – Mars 2019

Acquisitions

> Ouvrages de réflexion, ouvrages méthodologiques



Comment réaliser une formation ou un enseignement numérique à distance ?

Chantal CHARNET – De Boeck Supérieur, 2019 – 223 p.

L'enseignement hybride ou à distance occupe maintenant une place importante dans l'enseignement supérieur comme dans les formations développées en entreprise. Mais il demande, de la part des acteurs pédagogiques, des compétences spécifiques pour intégrer des méthodes et des techniques qui diffèrent de celles attendues en présentiel.

Comment dès lors les guider et les accompagner pour maîtriser une nouvelle culture de l'enseignement à distance ?

C'est par une démarche en dix étapes que l'auteur propose d'acquérir ces compétences. Par une méthodologie active, l'enseignant, le formateur, l'ingénieur pédagogique, débutant ou déjà spécialisé, sont mis au coeur de chaque étape rythmant la mise en oeuvre d'une formation à distance. Du projet à l'évaluation finale, chacun trouvera les clés pour concevoir et réaliser des parcours pédagogiques et des ressources éducatives numériques quels que soient la discipline et les objectifs de la formation.

[Résumé de 4e de couverture]



63 outils ludo-pédagogiques

Christine RAIFFAUD – Educagri Editions, 2018 – 135 p.

Boîte à outils proposant 63 fiches présentant des outils et activités ludo-pédagogiques et/ou interactives pour motiver les apprenants et faciliter leurs apprentissages. Synthétique et pratique, chacune d'entre elles indique les objectifs, le contexte d'utilisation, les étapes de mise en oeuvre, la durée de l'activité, le nombre de participants, le matériel nécessaire et propose des variantes.

Ces différentes activités sont regroupées par thème et structurées autour du déroulement d'une séance :

1. Introduire, se connaître, démarrer : Les fiches référencées dans cette partie visent à amorcer une année scolaire, une séance ou un nouveau module. Il s'agit à la fois de se connaître (les "brise-glaces"), d'évaluer l'état d'esprit du groupe (attitudes), ses acquis et ses attentes, ainsi que de présenter les objectifs et le déroulement de la séance.
2. Construire une séance interactive : Les outils proposés s'intègrent dans des cours magistraux ou des séquences de découverte de nouveaux sujets. Ils peuvent aussi s'utiliser pour remplacer une séquence, réinvestir des acquis ou mémoriser des contenus denses. L'objectif est de maintenir, stimuler l'attention, réinvestir, se questionner et d'aider à la mémorisation.
3. Evaluer, conclure : Cette partie propose des activités permettant de conclure et de faire le point sur les acquis et non acquis.
4. Boîte à outils : Les fiches proposées ici sont plus générales et présentent des outils de construction de séquences pédagogiques, des indications générales pour se placer en posture d'animateur et des recommandations pour la construction de certains supports (diaporamas, fiches...).

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :
Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)



Le guide de l'organisation apprenante : plus de 100 outils et pratiques pour développer l'intelligence collective

Sous la coordination de Béatrice ARNAUD et Corinne EJEIL – Eyrolles, 2019 – 503 p.

Ce guide propose 102 fiches présentant des outils et des pratiques permettant de développer l'intelligence collective dans les organisations. Prenant appui sur les principes de l'organisation apprenante développés par Peter SENGE dans son livre "La cinquième discipline", il s'adresse aux dirigeants, leaders, managers, collaborateurs, mais aussi aux coaches, consultants et formateurs.

Il leur permettra de :

- transformer en profondeur les organisations et de les adapter à la complexité, en mettant l'accent sur l'apprentissage collectif ;
- favoriser le changement permanent pour obtenir un avantage concurrentiel durable.

Ces fiches sont organisées autour des 5 disciplines aux fondements de l'organisation apprenante selon Peter SENGE : la pensée systémique, la maîtrise personnelle, les modèles mentaux, la vision partagée, l'apprenance en équipe.

Pour chaque outil et pratique sont données les informations suivantes : les objectifs, le concept, le cadre, les situations de mise en œuvre, la méthodologie, un cas pratique, les bénéfices, les recommandations, les liens avec d'autres outils et pratiques et des indications pour aller plus loin (bibliographie, sitographie).



Le petit manuel des solutions visuelles : 60 diagrammes pour résoudre tous vos problèmes

Kevin DUNCAN – Mardaga, 2018 – 168 p.

Ce "petit manuel des solutions visuelles" propose de recourir aux diagrammes classiques pour organiser ses pensées, dégager les idées fortes de n'importe quel projet et prendre dans la foulée les décisions qui comptent. Le triangle, le cercle, la ligne du temps ou encore le nœud papillon s'avèrent être de solides aides pour structurer et organiser la pensée et trouvent ainsi toute leur place parmi les outils de la pensée visuelle.

60 diagrammes, répartis en 6 groupes (Triangles et pyramides / Carrés et axes / Cercles / Lignes du temps et découpages annuels / Flux et concepts / Nouveaux diagrammes) sont présentés et accompagnés de quelques exercices d'application.



Le management hybride : mettre le leadership au service de l'intelligence collective

Vincent LENHARDT – InterEditions, 2018 – 147 p.

Quel management adopter pour déployer l'intelligence collective et libérer l'énergie de ses équipes ?

Comment dépasser l'apparente contradiction entre un pilotage fondé sur le contrôle et un leadership empreint de confiance ? Cet ouvrage questionne le leadership traditionnel. Il aide dirigeants et responsables à se saisir des nouveaux enjeux qui bouleversent les organisations. Il les invite à expérimenter un certain nombre de points de passage incontournables pour se repenser, et à adopter une posture d'ouverture et d'équilibre.

Faire la bascule dans l'intelligence collective demande non seulement de créer les conditions de la liberté mais aussi de développer le sens de la responsabilité. Dans cet ouvrage, Vincent LENHARDT montre la voie de ce leadership innovant au service tant de l'intelligence collective que de la bonne gouvernance des organisations, un leadership hybride capable de mettre en synergie des acteurs coresponsables et interconnectés. [Résumé de 4e de couverture]



Les petites bulles de l'attention : se concentrer dans un monde de distractions

Jean-Philippe LACHAUX – Odile Jacob, 2016 – 116 p.

Le but de cette bande dessinée est de proposer un guide de l'attention sous une forme adaptée à tous les types de publics. D'image en métaphore, la BD explique ce qu'est l'attention, son fonctionnement et propose des moyens pratiques de l'apprivoiser malgré ses caprices. L'accent est mis sur la métacognition, c'est-à-dire la connaissance de son propre fonctionnement mental et son observation dans la vie de tous les jours.



La boîte à outils de la Psychologie Positive au travail

Béatrice ARNAUD, Eric MELLET – Dunod, 2019 – 191 p.

Inscrite dans la filiation historique de la philosophie existentialiste (Camus, Sartre...) et de la psychologie humaniste (Maslow, Rogers...), l'un des grands enseignements de la Psychologie Positive est de nous conforter dans la vision d'un être humain "acteur de sa vie", apte à faire l'expérience du bonheur et capable d'influencer son destin. Le mouvement qui en découle se donne pour objectifs de découvrir et de promouvoir les facteurs qui permettent aux individus, aux organisations et aux institutions de réaliser pleinement leurs potentiels de développement.

Ce répertoire de fiches synthétiques et pratiques présente 59 outils et méthodes à mettre en œuvre au niveau individuel, collectif et organisationnel. Ils visent à mieux se connaître, à se connecter à ses ressources positives, à construire des relations positives au travail, à surmonter les difficultés, à manager le bien-être et la performance, à développer une organisation positive et à promouvoir les pratiques professionnelles positives.

Elles sont organisées en 7 dossiers thématiques et proposent, pour chaque outil et méthode, les informations suivantes : objectifs spécifiques, contexte d'utilisation, étapes de mise en œuvre, conseils méthodologiques, exercices et cas d'entreprise.



L'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation

Sous la direction d'Anne JORRO et de Nathalie DROYER – De Boeck, 2019 – 202 p.

La complexité croissante des organisations et des dispositifs d'éducation et de formation, la multiplication d'acteurs et de partenaires à la fois plus nombreux et représentant des sphères variées, la rareté des ressources financières, autant de transformations qui font que l'évaluation est devenue une nécessité. Ce contexte mouvant engendre beaucoup d'incertitudes et d'imprévisibilités. L'évaluation s'impose alors comme un outil pouvant non seulement permettre de rendre des comptes, mais également d'asseoir un regard réflexif sur ce qui est engagé et permettre ainsi la lecture de ce que l'on fait ; de là où on en est ; de là où on veut aller.

Les pratiques d'évaluation évoluent sous l'effet de la prégnance du numérique en éducation et formation, mais aussi des expérimentations nouvelles conduites dans les dispositifs de formation. Les nouveautés, qui relèvent d'une ingénierie de formation, coexistent à côté de pratiques plus courantes et néanmoins pertinentes. Cet ouvrage rend compte de cette diversité d'approches et permet aux professionnels de l'éducation (formateurs, enseignants, éducateurs, cadres de la formation) de porter un regard avisé sur les formes évaluatives en usage. [Résumé de 4e de couverture]



Les outils de base de l'Analyse transactionnelle : pour développer l'énergie des individus et des organisations

Dominique CHALVIN – ESF Sciences humaines, 2019 – 214 p.

Cet ouvrage est un outil de formation proposant des apports théoriques et méthodologiques sur les fondamentaux de l'Analyse Transactionnelle et permettant de se familiariser avec ses concepts classiques : les états du moi, les transactions, les positions de vie, les jeux. L'auteur montre le côté pratique de l'Analyse Transactionnelle lorsqu'elle est appliquée à des préoccupations essentielles telles que : comment mieux se connaître ? comment s'y prendre pour changer ou provoquer un changement chez les autres ? comment sortir des conflits ? comment mieux utiliser son temps ?

Adaptée aussi bien à la vie personnelle que professionnelle, elle constitue un outil permettant d'agir sur les représentations des autres et du monde.



La boîte à outils du Chief Digital Officer

Emily METAIS-WIERSCH – Dunod, 2018 – 192 p.

Répertoire de fiches synthétiques et pratiques présentant 64 outils et méthodes associés aux différents domaines d'action du Chief Digital Officer (CDO). Celui-ci, chef d'orchestre de la transformation digitale globale de l'entreprise, stratégique et opérationnelle, joue un rôle clé : il insuffle le changement dans les structures quasiment toutes confrontées à la révolution digitale et impulse de nouvelles manières de travailler ensemble.

Ces fiches permettent de répondre à des questions telles que :

- Comment enclencher et entretenir une dynamique de transformation d'entreprise ?
- Comment diffuser et ancrer la culture "digital et innovation" dans l'entreprise ?
- Comment établir la feuille de route de la transformation, ses chantiers, ses priorités ?
- Quelles solutions digitales déployer comme socle du nouveau système d'information métier ?

Elles sont organisées en 7 dossiers thématiques et proposent, pour chaque outil et méthode, les informations suivantes : objectifs spécifiques, contexte d'utilisation, étapes de mise en œuvre, conseils méthodologiques, visuels de synthèse, exercices et cas d'entreprise.



Quand le tutorat questionne le travail et son analyse : dossier (Revue « Formation Emploi » N° 141)

Collectif d'auteurs – Cereq, 2018 – pp. 7-131

Ce dossier de la revue "Formation Emploi" prend pour objet le tutorat. Il l'envisage comme possibilité de renouveler et de questionner l'analyse de formations réalisées en situation et leurs conditions effectives de réalisation, la manière dont ceux qui sont considérés comme "tuteurs" peuvent se saisir de leur propre travail pour former, accompagner des "jeunes" en formation initiale ou leurs pairs confrontés à un nouveau métier ou à un nouveau poste, ou encore la façon dont ils analysent leur travail de tutorat et comment cela peut contribuer à leur propre développement.

Plutôt que sur des dispositifs en tant que tels, les pratiques de transmission, qu'elles portent sur des compétences, des savoirs, des postures, des valeurs ou habits... sont au centre de ce dossier. Les méthodologies associées à l'analyse de la pratique tutorale et de son environnement apportent également un éclairage essentiel à sa compréhension en milieu de travail.

C'est au travers de différentes contributions que ce dossier propose de s'intéresser au tutorat, étudié à partir de l'analyse du travail et des situations de travail dans des domaines tels que la petite enfance, la santé, les services ou encore les transports ferroviaires.

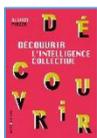


Penser la différenciation pédagogique

Alexia FORGET – Université de Genève, 2018 – 115 p.

Si la notion de différenciation pédagogique a émergé au début du 20e siècle, les volontés actuelles des systèmes éducatifs - notamment trouver des alternatives à l'échec scolaire et des réponses à l'hétérogénéité des classes - en font aujourd'hui un champ scientifique massivement sollicité. Cependant, dans la littérature comme sur le terrain, la différenciation pédagogique reste un concept hautement polysémique renvoyant à une multitude de modèles et de pratiques : il est aujourd'hui urgent d'initier un mouvement d'unification du champ. C'est dans cette logique que s'inscrit cet ouvrage.

Il est organisé en deux parties : la première propose un état des lieux théorique du champ ; la seconde traite de la mise en œuvre d'un enseignement différencié à partir d'une réflexion critique autour de quatre dispositifs. [Résumé de 4e de couverture]



Découvrir l'intelligence collective

Olivier PIAZZA – InterEditions, 2018 – 194 p.

Sujet «tendance» car stratégique et vitale pour les organisations, l'intelligence collective est le résultat des interactions multiples des membres d'une communauté. Elle vise à ce que la performance et la créativité de chacun soient démultipliées par l'action interactive avec les autres membres du groupe. Elle favorise l'accomplissement de tâches complexes par l'effet de synergie ainsi que l'innovation et la créativité.

A travers ce livre Olivier PIAZZA nous fait découvrir différents aspects de l'intelligence collective : l'histoire du concept, ses multiples manifestations dans la vie économique, sociale et culturelle, son fondement dans les "communs" de la connaissance et de la communication, l'art de la cultiver dans la cité, l'entreprise ou la salle de classe...

> Ressources pédagogiques



Je parle, tu parles..., nous parlons ! : 65 séquences pour parler français au quotidien : A1-A2

Arielle BITTON – Ellipses, 2018 – 143 p.

Cahier d'activités destiné à toute personne, adolescente ou adulte, arrivée en France depuis peu et ne parlant pas français.

Il permet d'apprendre les bases de la langue non pas d'un point de vue strictement grammatical, mais d'un point de vue pratique, en reprenant, sous forme de dialogues, les principales situations auxquelles un apprenant peut être confronté dans la vie quotidienne : saluer, se présenter, aller à la boulangerie, à la boucherie, à la Préfecture, remplir un formulaire administratif ou encore aller chez le médecin, prendre rendez-vous chez le dentiste ou appeler les secours en cas d'urgence.

Afin d'être plus facilement accessibles à un débutant et plus facilement mémorisés, les dialogues sont courts, le vocabulaire simple, et seuls 20 verbes sont étudiés, tous au présent de l'indicatif et, si besoin, au passé composé.

Autres caractéristiques :

- des notes attirent l'attention sur la prononciation des verbes conjugués,
- le vocabulaire de base est illustré et classé tout au long des 65 chapitres de l'ouvrage.

207 fichiers audio, à télécharger sur le site de l'éditeur (www.editions-ellipses.fr) reprennent les dialogues, le vocabulaire et les conjugaisons. Tous les dialogues sont lus phrase par phrase, lentement, pour donner la possibilité à l'apprenant de la répéter et de la mémoriser.



L'atelier : méthode de français A1

Marie-Noëlle COCTON, Emilie POMMIER, Delphine RIPAUD, Marie RABIN – Didier, 2019 – 167 p.

Méthode de français langue étrangère s'adressant à de grands adolescents et adultes, et permettant d'acquérir les compétences du niveau A1 du CECR.

La méthodologie proposée s'appuie sur la notion de coopération et d'accompagnement du groupe d'apprenants dans la construction de sens et du plaisir d'apprendre ensemble.

Pour cela, la méthode invite à résoudre des MISSIONS du quotidien pour répondre à des besoins concrets. Chaque mission correspond à la question posée dans le titre de l'unité et donne lieu à une diversité de solutions, selon la combinaison des outils linguistiques et communicatifs de l'unité.

Chacune des 8 unités de la méthode propose des activités pour :

- AGIR : au travers de situations communicatives, sont proposées des activités courtes et variées de compréhension, des moments de réflexion grammaticale collective, des jeux pour apprendre autrement...
- COOPERER : le "LAB"Langue et Culture", espace de découvertes interculturelles et d'approfondissement linguistique invite à apprivoiser l'altérité,
- APPRENDRE : au sein des ATELIERS, l'apprenant est amené à s'approprier des stratégies nouvelles tout en partageant avec ses pairs, sa propre méthodologie.

Pour atteindre cet esprit d'apprentissage "positif", la méthode s'appuie sur le formateur en tant que médiateur qui oeuvre pour faciliter l'action coopérative entre les apprenants et faire construire du sens dans l'interaction.



CAFOC de Nantes

22 rue de Chateaubriand

44000 Nantes

Tél : 02.40.35.94.16

<http://www.cafoc.ac-nantes.fr>