

PARTAGEONS NOS RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Juin 2023

Les Compétences clés

Ce bulletin recense des ressources pédagogiques récemment mises en ligne sur différents sites académiques ainsi que des parcours de formation digitalisés accessibles via la plateforme e-GRETA-CFA.

Pour information : l'ensemble des ressources compilées dans ce bulletin étant soumises au droit d'auteur, il est nécessaire de vous assurer que leur utilisation est permise dans votre contexte professionnel.

S'abonner

Vous souhaitez recevoir les prochains numéros de ce bulletin ?

[Inscrivez-vous ici](#)

Partager

Vous connaissez une ressource pédagogique produite au sein de notre réseau qu'il serait bien de trouver dans le prochain bulletin ?

[Faites la nous connaître par email](#)

Sites à signaler



Guide compétences clés

Ce guide dont la coordination a été pilotée par l'académie de Paris est destiné aux acteurs du champ de l'éducation et de la formation. Il est organisé autour de 2 livrets pour agir :

- l'un pour créer
- l'autre pour animer des situations de formation dans le cadre des compétences clés.

Ce sont deux processus de réalisation étayés par des fiches outil et des fiches éclairage.

Ces ressources sont complétées par des aides, des références et une présentation.

[Lien vers le site](#)

Ce site du Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse agrège des ressources pédagogiques académiques conçues par des enseignants pour des enseignants.

Certaines de ces ressources pourront être un bon appui ou une base d'inspiration pour de nombreux formateurs lors de la conception de formations sur un des domaines des compétences clés.

[Lien vers le site](#)

Nous vous proposons ci-dessous une sélection de ressource d'Edubase à exploiter :

Académie de Lille



Accompagner une étude sur un espace productif à partir de son smartphone

L'objectif de l'activité est d'aborder en groupe et en autonomie un corpus documentaire varié (cartes, sites internet, croquis paysager, textes) permettant de décrire un espace productif industriel : l'aéronautique à Toulouse. Le jeu sert de découverte préalable d'un espace industriel en mutation. Il permet aux participants de collecter des informations et facilite une première lecture des documents en autonomie.

[Lien vers la ressource](#)

Académie de Dijon



Ecrire et interpréter une pièce de théâtre grâce aux TICE

Les outils numériques interviennent à toutes les étapes du travail : recherches de documents (textes, images, sons), rédaction des textes, amélioration des productions, mise en scène (gestion de l'espace scénique, de la lumière, du son, réalisation du décor par vidéo-projection, conception de l'affiche du spectacle), contacts pris avec les professionnels du théâtre et des musées (échanges de mails, constitution de dossiers relatifs au projet...), communication avec l'ensemble de la communauté éducative, les élèves, les parents (blog, ENT)

[Lien vers la ressource](#)

Académie de Nantes



Douce France Utilisation du Tableur

Le tableur est utilisé ici pour étudier statistiquement l'évolution de la population et de la densité des départements français.

Le logiciel est très adapté au traitement des données en grand nombre et permet de produire les représentations adaptées.

Allez Arsenal !!! Utilisation du Tableur

L'apprenant est invité à chercher sur Internet des renseignements sur les joueurs d'une équipe de football.

Le tableur permet d'organiser et d'exploiter les données recueillies. Ce document illustre à travers l'étude d'un exemple, l'intégration

[Lien vers la ressource](#)

des TICE dans l'enseignement des mathématiques.

Vous trouverez dans le fichier "scénario", entre autres, un descriptif complet de l'activité, de ses objectifs et un compte rendu d'expérimentation.

[Lien vers la ressource](#)

Académie de Toulouse



Etudier le cyberspace et ses enjeux avec la série Le Bureau des légendes

Le cyberspace est l'espace de l'internet et des mondes dits virtuels. Comment donner à voir et à comprendre ces territoires ? La série tv Le Bureau des légendes permet de visualiser cet espace pourtant très peu lisible de l'extérieur.

Au travers de la bande annonce, du résumé et des extraits de la série tv, il s'agit d'identifier les réseaux, acteurs et territoires du cyberspace puis de réfléchir aux enjeux de la cyberdéfense, notamment en France puisque la série porte sur la DGSE.

[Lien vers la ressource](#)

Académie de Poitiers



Jeu d'évasion : La quête du temple Mathématica

La quête du temple Mathématica propose une aventure d'une heure permettant de travailler plusieurs compétences mathématiques. Les participants cherchent, raisonnent, représentent, modélisent, calculent et surtout communiquent avec leurs camarades. Tout l'enjeu de l'Escape Game réside dans ce travail collaboratif qui permet d'arriver à la quête finale, un message de paix à partager.

[Lien vers la ressource](#)

Règlement intérieur en FALC



Académie d'Amiens

Un certain nombre d'apprenants a des difficultés avec la compréhension écrite. Proposer des documents au vocabulaire simplifié, à la présentation sobre, permet de faciliter l'accès au sens.

Aussi, afin de permettre un accueil et une offre de formation accessibles et inclusifs, un modèle de règlement intérieur pour les GRETA est proposé en FALC (Facile à Lire et à Comprendre) ainsi qu'en version audio.

Projet réalisé par :

- Sabrina AUBERT, Académie d'Amiens
- Noémie VALERIO, Académie de Nancy Metz

Dossiers disponibles dans l'espace « Tribu » dédié aux correspondants académiques Compétences-clés/illettrisme

Contact : Sabrina Aubert - saubert.cafoc@ac-amiens.fr

Vous souhaitez recevoir les prochains numéros de ce bulletin ? [Inscrivez-vous ici](#)

Ressources e-GRETA-CFA



Les parcours digitalisés sont issus d'une sélection effectuée à partir de parcours mis en ligne dans e-GRETA-CFA. Ces parcours digitalisés peuvent être composés d'activités permettant le suivi des apprenants. Ils sont structurés autour d'interactions synchrones ou asynchrones (forum, classe virtuelle, espaces de dépôts de ressources et documents, suivi des notes...), de ressources, d'activités et de tests interactifs réalisés avec H5P, d'illustrations photographiques, d'images à 360°, de vidéos interactives...

Pour connaître les conditions d'accès à ces parcours digitalisés, merci de vous rapprocher du référent de la DRAFPIC/DAFPIC pour la plateforme e-GRETA-CFA.

PassCléa



Académie de Bordeaux

Ce parcours digitalisé composé d'activités d'apprentissage et d'évaluations couvre 7 domaines :

- Domaine 1 : Communiquer en français (26h45)
- Domaine 2 : Calcul et raisonnement (41h15)
- Domaine 3 : Information et communication numérique (33h25)
- Domaine 4 : Travailler en équipe (14h20)
- Domaine 5 : Travailler en autonomie (20h15)
- Domaine 6 : Expériences et leçons appropriées (15h25)
- Domaine 7 : Gestes et postures (47h40)

Il est également proposé des ressources en ligne pour des mises en situation présentielle ou médiatisées.

Un guide utilisateur à destination des formateurs est disponible au début de ce parcours digitalisé. Il permet d'obtenir des détails sur la présentation des ressources composant ce dispositif et donne des indications sur les usages qu'un formateur peut mettre en place avec notamment une individualisation des apprentissages en fonction des niveaux et des objectifs identifiés.

Devenir un cybercitoyen



Académie de Normandie

Ce parcours digitalisé réalisé dans le cadre d'un projet ERASMUS en 2016 (mise à jour en 2018) est composé de 3 modules sur les problématiques de l'utilisation des nouvelles technologies : sécurité informatique, achats en ligne, choix du mot de passe, navigation sur Internet, utilisation des réseaux sociaux, etc.

Il n'y a pas de pré-requis de niveaux, ces modules s'adressent à tous les publics sachant lire et comprendre le français.

Prévention Santé Environnement



Académie de Nantes

Ce parcours digitalisé a pour objectifs pédagogiques de permettre aux stagiaires de résoudre des situations problèmes susceptibles d'être rencontrées dans le monde professionnel, afin d'acquérir des connaissances et développer des compétences en lien avec la Prévention, la Santé et l'Environnement. Deux évaluations permettent de valider ce parcours :

- Évaluation écrite (Prévention Santé Environnement [PSE]) - 15 points
- Évaluation pratique + orale (Sauveteur Secouriste du Travail [SST]) - 5 points

Cours Pix niveau 1



Se préparer au Pix



Académie de Rennes

Ce parcours digitalisé permettra de travailler indépendamment chacune des compétences du référentiel Pix. Ces ressources visent le niveau 1 de PIX. Deux autres versions suivront : niveau 2 et niveau 3 de Pix.

Ces ressources sont conçues pour pouvoir être utilisées par le stagiaire en autonomie à distance chez lui ou en centre de ressources. Elles peuvent toutefois être utilisées en présentiel, en atelier individualisé par exemple. Ces ressources traitant du numérique au sens large peuvent être en tout ou partie utiles dans tout type de formation, hors du strict cadre du PIX.

Pour rappel, les 5 domaines de compétence de Pix sont :

- Informations et données
- Communication et collaboration
- Création de contenus
- Protection et sécurité
- Environnement numérique

[Lien vers la ressource](#)

Académie de Normandie

Ce parcours digitalisé, dont une mise à jour est en cours, est composé de ressources formatives organisées en activité et en progression pédagogique. Il permet aux apprenants de se préparer pour atteindre la certification Pix.

Ce parcours de formation en ligne est organisé autour des 5 domaines et des 13 compétences, à suivre selon son rythme.

Le contenu en ligne a été élaboré pour atteindre à minima le niveau 3 pour chacune des compétences.

Durée : 70h

[Lien vers la ressource](#)

Anglais - tests de positionnements



Académie de Normandie

Les ressources en ligne proposées correspondent à des tests de positionnements d'anglais couvrant les niveaux A1, A2, B1 et B2.

Durée estimée : 1h30

[Lien vers la ressource](#)

Anglais - Les temps du présent



Académie de Limoges

Les ressources mises en ligne doivent permettre aux apprenants de :

- Savoir quand utiliser les 2 temps du présent
- Etre capable de les former
- Connaître leurs formes à l'affirmatif, à l'interrogatif et au négatif
- Savoir les utiliser pour décrire ses activités et sa journée type en entreprise

Durée estimée : 3h

[Lien vers la ressource](#)

Pré-qualification



Pour chaque secteur d'activité outillé dans le cadre de la démarche MoDIAL, le pôle R&D du GIP FTLV de Besançon décline un Espace Numérique de Formation destiné aux publics en préqualification :

- Hôtellerie restauration
- Bâtiment (à venir dans le premier semestre 2023)
- Maintenance automobile
- Sanitaire et social (Service à la personne, bionettoyage)

Les formateurs, accompagnateurs et apprenants y trouveront des vidéos de présentation des métiers, mais surtout une sélection de ressources dont le but est de permettre aux apprenants de se mettre en confiance en découvrant les ressources et usages de la formation certifiante sous un angle numérique interactif ludique et facilitateur.

Ci dessous : RAN - Découvrir les métiers de l'Hôtellerie & Restauration (MoDIAL)

Contact : [Bernard Lyonnet](#)

email : bernard.lyonnet@ac-besancon.fr

[Lien vers la ressource](#)

Positionnement

Le pôle R&D du GIP FTLV de Besançon développe, dans le cadre de la démarche MoDIAL, des mises en situation digitales et évaluatives, qui permettront de tester les compétences socles et les savoirs d'un référentiel, du positionnement initial à la préparation à l'épreuve finale, en passant par les blocs de compétences. Quatre positionnements sont actuellement testés par Besançon et Toulouse :

- Cuisinier
- Service en restauration
- Bâtiment
- Service aux personnes.

À terme ils seront associés à la version 3 des ENF MoDIAL et marqueront les étapes d'une progression pédagogique virtuelle, complémentaire des évaluations par mise en pratique.

Contact : [Bernard Lyonnet](#)

email : bernard.lyonnet@ac-besancon.fr

Troubles cognitifs



Le pôle R&D du GIP FTLV de Besançon anime, en partenariat avec l'ADNA (Association pour le Développement de la Neuropsychologie Appliquée) un groupe de recherche-action composé de formatrices en préqualification. Il s'agit d'inventorier et analyser des difficultés cognitives (trouble de la concentration, de la flexibilité, de la compréhension, etc.), de les problématiser avec l'aide d'un diagnostic de neuropsychologue, afin de construire des hypothèses de solutions pédagogiques adaptées, qui seront digitalisées et testées de façon expérimentale, pour les amender.

Ce travail commencé, a permis de former une dizaine de formatrices, et fait l'objet d'une recherche de partenaires pour un projet Erasmus+. Même si certains constats ont nourri la conception de nos positionnements en ligne, la démarche est trop prématurée pour produire des ressources exploitables. Toutefois nous sommes intéressés par des échanges et retour d'expériences sur ces sujets.

Ci dessous : Lien vers des vidéos "Apport des neurosciences et de la cognition". Il s'agit de vidéos gratuites de sensibilisation, autour du développement cérébral et cognitif de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, en lien avec son environnement.

Contact : [Bernard Lyonnet](#)

email : bernard.lyonnet@ac-besancon.fr

[Lien vers la ressource](#)

CAFOC de Nantes

22, rue de Chateaubriand, 44000, NANTES

[Se désinscrire de ce bulletin](#)

