

PARTAGEONS NOS RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Novembre 2023

Les langues étrangères

Ce bulletin recense des ressources pédagogiques récemment mises en ligne sur différents sites académiques ainsi que des parcours de formation digitalisés accessibles via la plateforme e-GRETA-CFA.

Pour information : l'ensemble des ressources compilées dans ce bulletin étant soumises au droit d'auteur, il est nécessaire de vous assurer que leur utilisation est permise dans votre contexte professionnel.

S'abonner

Vous souhaitez recevoir les prochains numéros de ce bulletin ?

[Inscrivez-vous ici](#)

Partager

Vous connaissez une ressource pédagogique produite au sein de notre réseau qu'il serait bien de trouver dans le prochain bulletin ?

[Faites la nous connaître par email](#)

Sites à signaler



Portails et sites académiques dédiés aux langues

De nombreuses académies proposent des portails ou des sites en ligne regroupant une variété de contenus organisée par rubriques, langues ou thématiques et mettant ainsi à disposition des enseignants ou formateurs des informations, des textes officiels, des événements ainsi que des ressources pédagogiques.

Chaque page d'accueil a sa propre logique de présentation des ressources. Il sera donc nécessaire de naviguer dans les différentes rubriques pour trouver les ressources répondant à vos besoins.

Quelques exemples à exploiter :

Académie de Grenoble

Académie de Lille

Portail interlangue

Lien vers le site

Académie de Toulouse

Par langues

Lien vers le site

Académie de Besançon

Interlangues

Lien vers le site

Académie de Nantes

Interlangues

Lien vers le site

Portail des langues vivantes

Lien vers le site

Académie de Lyon

Langues vivantes

Lien vers le site

Académie de Paris

Langues vivantes

Lien vers le site

Académie de Nancy-Metz

Langues vivantes

Lien vers le site

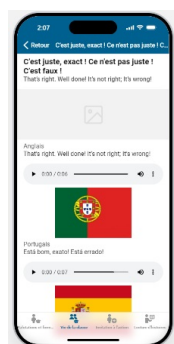
Le diplôme de compétence en langue (DCL)



Le diplôme de compétence en langue (DCL) est une certification de l'Éducation nationale ouverte à tous les publics de la voie professionnelle. Il évalue les compétences langagières dans une situation proche de la réalité de travail.

L'originalité du DCL réside dans son scénario d'évaluation intégrée, ce qui le rend apprécié des entreprises. En fonction de leur performance, les candidats obtiennent le diplôme avec la mention d'un des niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Il est utilisé dans divers contextes, tels que la reconnaissance d'un niveau de maîtrise, l'insertion professionnelle, l'évolution de carrière, ou la mobilité géographique.

Lien vers le site



Académie de Normandie

250 consignes

Cette production propose une liste de 250 consignes en anglais, en espagnol, en portugais et bientôt en allemand, pour faciliter l'enseignement des langues.

Ces expressions idiomatiques quotidiennes enrichissent l'environnement linguistique en classe. Cette ressource collaborative gratuite, développée par l'académie de Normandie, peut être un outil précieux pour diversifier l'enseignement des langues. Elle pourra s'enrichir au fur et à mesure des suggestions.

Lien vers le site

Dernières ressources mises en ligne



Ce site du Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse agrège des ressources pédagogiques académiques conçues par des enseignants pour des enseignants.

Certaines de ces ressources pourront être un bon appui ou une base d'inspiration pour de nombreux formateurs lors de la conception de formations sur les langues vivantes.

[Lien vers le site](#)

Nous vous proposons ci-dessous une sélection de ressources Edubase à exploiter :

Académie de Toulouse



Evaluer la compréhension du chapitre « UK, a maritime power ? » avec la série tv The Diplomat

Après avoir étudié le chapitre « UK, a maritime power ? », l'enseignant propose aux élèves de tester leur compréhension du sujet en analysant un document de fiction audiovisuel, la série The Diplomat.

[Lien vers la ressource](#)

Académie de Toulouse

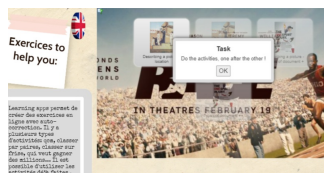


Desmontando bulos, sur le thème des Fake News

Séquence pour amener les élèves à réaliser une campagne radio pour sensibiliser aux manipulations de l'information et formuler un ensemble de conseils pour aider à distinguer le faux du vrai.

[Lien vers la ressource](#)

Académie d'Amiens



Séquences interlangues sur le sport en anglais, espagnol, italien

Le groupe de travail "numérique et interlangues" de l'académie d'Amiens a travaillé sur la thématique du sport en montrant comment le numérique pouvait aider à collaborer et à différencier. Le groupe a créé 3 séquences : une en italien, une autre en espagnol et une en anglais. Chaque séquence est présentée en détail avec les commentaires sur la mise en place. Il y a également des entrées par activités langagières ou par outils numériques.

[Lien vers la ressource](#)



Jeu d'évasion : échappons-nous de la cathédrale Saint Patrick !

Cette séance prend la forme d'un jeu d'évasion numérique qui vise à mettre en confiance les élèves et à susciter leur curiosité sur le folklore irlandais, autour de la fête de la Saint Patrick et de l'héritage irlandais dans le monde. Les élèves doivent résoudre des énigmes sur un mur collaboratif et réaliser des activités créées avec l'exerciseur Learning Apps pour pouvoir s'échapper de la cathédrale. Les enseignants sont présents pour les aider si nécessaire.

[Lien vers la ressource](#)



Impact des assistants numériques par reconnaissance vocale

Trame de séquence adressée à des étudiants de BTS industriel (1ère année Design des Produits) autour des assistants numériques par reconnaissance vocale. Après avoir travaillé sur des documents authentiques, les élèves endossent plusieurs rôles pour mener un débat sur l'impact de ces nouvelles technologies sur la vie privée.

[Lien vers la ressource](#)

Académie de Rennes



L'escape game : une façon d'amener les élèves à plus de coopération et plus d'appropriation d'œuvres littéraires ?

Dans quelle mesure les monstres peuvent-ils être le reflet de notre imagination ? (To what extent are monsters a reflection of our imagination?)

Un groupe d'enseignantes de l'académie de Rennes a réalisé des projets collaboratifs en anglais et en allemand, explorant différentes formes de différenciation pour soutenir l'apprentissage des élèves. Ces projets démontrent comment les élèves s'entraident dans la construction des connaissances, grâce à l'accompagnement de leurs enseignantes et à l'utilisation des outils numériques. Des documents téléchargeables présentent les travaux réalisés et offrent des exemples concrets d'activités différenciées.

[Lien vers la ressource](#)

Vous souhaitez recevoir les prochains numéros de ce bulletin ? [Inscrivez-vous ici](#)



Les parcours digitalisés sont issus d'une sélection effectuée à partir de parcours mis en ligne dans e-GRETA-CFA. Ces parcours digitalisés peuvent être composés d'activités permettant le suivi des apprenants. Ils sont structurés autour d'interactions synchrones ou asynchrones (forum, classe virtuelle, espaces de dépôts de ressources et documents, suivi des notes...), de ressources, d'activités et de tests interactifs réalisés avec H5P, d'illustrations photographiques, d'images à 360°, de vidéos interactives...

Pour connaître les conditions d'accès à ces parcours digitalisés, merci de vous rapprocher du référent de la DRAFPIC/DAFPIC pour la plateforme e-GRETA-CFA.

L'accès à ces parcours digitalisés suppose une inscription à la plateforme e-GRETA-CFA. Pour cela, merci de vous rapprocher également du référent de la DRAFPIC/DAFPIC pour la plateforme e-GRETA-CFA.

Anglais Professionnel cuisine



Académie d'Orléans-Tours

Cette ressource composée d'apport et d'exercice d'application pour un niveau CAP, niveau A1/A2 et accessible aux débutants), comprend 6 sections :

- 1 - Basics (révision des bases)
- 2 - Utiliser un vocabulaire culinaire "Food and drink"
- 3 - Utiliser un vocabulaire technique (cuissons, préparations culinaires...)
- 4 - Accueillir un client, un collègue
- 5 - Gérer les situations professionnelles simples en anglais
- 6 - Various

[Lien vers la ressource](#)

Italien A1 - Faire connaissance - Donner des informations personnelles



Académie d'Orléans-Tours

Cette ressource digitalisée avec des activités H5P est un module de démonstration qui concerne la langue italienne. Elle a pour objectif pédagogique de permettre aux apprenants de se présenter, à l'écrit comme à l'oral, en donnant des informations personnelles : ville de résidence, adresses, numéro de téléphone,
Niveau CECL : A1 (débutant)
Durée : 1h30

[Lien vers la ressource](#)

Formation langues A1-A2 Région académique Occitanie

Cette ressource concerne une formation en langues de niveau A1-A2. Elle est destinée à développer les compétences en

Anglais - secrétariat - assistante de direction

Région académique Occitanie

Secrétaire comptable : épeler des noms et des adresses mail,

communication dans des tâches simples et courantes sur des sujets familiers. Elle permet d'apprendre à décrire sa famille, les personnes, les conditions de vie, le parcours scolaire et l'emploi actuel ou le plus récent.

[Lien vers la ressource](#)

énoncer des numéros de téléphone en anglais.

Comprendre une demande simple d'un interlocuteur anglophone et lui apporter une réponse en anglais.

Connaître des phrases types en anglais.

Assistante de Direction : communiquer par écrit dans un anglais professionnel, assurer à l'oral l'interface entre le dirigeant et ses interlocuteurs, en anglais.

[Lien vers la ressource](#)

Anglais



Région académique Occitanie

Ce cours permet aux stagiaires d'améliorer et d'acquérir des compétences linguistiques en anglais en lecture, écriture, écoute et expression orale.

En outre, il soutient chaque leçon axée sur les compétences avec des activités orales conçues pour donner aux stagiaires la possibilité d'acquérir et de pratiquer le vocabulaire et la grammaire.

[Lien vers la ressource](#)

FOAD PLI Anglais, niveau B1Anglais



Académie de Nancy-Metz

Ce cours, en date de 2021, est composé de 10 modules d'apprentissages, répartis en « blocs » de 10 heures. Un module peut comporter 1 ou 2 blocs. Le cours peut être suivi soit en 7 semaines, faisant deux blocs par semaine, soit en 14 semaines faisant un bloc par semaine. Chaque bloc de 10 heures permet 1 heure de classe virtuelle. Si le stagiaire assiste à une heure de classe virtuelle, il ne fait que 9 heures d'activités d'apprentissage en autonomie. Si le stagiaire assiste à une heure de classe virtuelle, il ne fait que 9 heures d'activités d'apprentissage en autonomie.

[Lien vers la ressource](#)

Anglais - tests de positionnements

Anglais - Les temps du présent



Académie de Normandie

Les ressources en ligne proposées correspondent à des tests de positionnements d'anglais couvrant les niveaux A1, A2, B1 et B2.

Durée estimée : 1h30

[Lien vers la ressource](#)

Académie de Limoges

Les ressources mises en ligne doivent permettre aux apprenants de :

- Savoir quand utiliser les 2 temps du présent
- Etre capable de les former
- Connaître leurs formes à l'affirmatif, à l'interrogatif et au négatif
- Savoir les utiliser pour décrire ses activités et sa journée type en entreprise

Durée estimée : 3h

[Lien vers la ressource](#)

CAFOC de Nantes

22, rue de Chateaubriand, 44000, NANTES

[Se désinscrire de ce bulletin](#)

