

# L'analyse de pratiques professionnelles

---

## *Bibliographie sélective*

Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques du Cafoc de Nantes, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 04/05/2021

**Comment soutenir la démarche réflexive ? : outils et grilles d'analyse des pratiques** / Evelyne CHARLIER, Jacqueline BECKERS, Sephora BOUCENNA et al. – De Boeck, 2020 – 123 p.

Cote : I 1 CHA

Fruit d'un partage d'expériences entre deux équipes de chercheurs-formateurs en sciences de l'éducation, l'ouvrage aborde une problématique actuelle dans le champ de la formation des enseignants et des formateurs d'adultes. Les référentiels de compétences professionnelles propres à ce champ pointent explicitement comme essentielle la capacité de porter un regard réflexif sur sa pratique et d'organiser sa formation continuée. Cette compétence s'inscrit dans une perspective de développement professionnel. Sa construction s'amorce dès la formation initiale et se poursuit au cours de la formation continuée.

Apprendre à partir de ses pratiques et mener une réflexion en vue de se développer professionnellement nécessite la mise en place de dispositifs de formations spécifiques. L'ouvrage propose des outils, des démarches et des dispositifs de soutien à la démarche réflexive qui pourraient alimenter des dispositifs de formation. Ces outils, démarches et dispositifs :

- accompagnent le professionnel dans une réflexion sur des situations professionnelles, sur lui-même en situation professionnelle ainsi que sur l'organisation dans laquelle il agit ;
- s'appuient sur les pratiques effectives et les vécus personnels/professionnels, et sont orientés vers l'action professionnelle, dans la mesure où la réflexivité poursuit la régulation des pratiques professionnelles ;
- peuvent amener à vivre une démarche de réflexivité partagée ou individuelle.

Les auteures sont actives dans le cadre de formations professionnalisantes à destination d'un public d'enseignants, de formateurs d'adultes, de puéricultrices, etc. Dans l'exercice de leur pratique professionnelle, elles ont adapté des outils et expérimenté des démarches en vue de soutenir la réflexivité des personnes participant à leurs formations. [Résumé de 4e de couverture]

**L'accompagnement et l'analyse des pratiques professionnelles : des vecteurs de professionnalisation** / Sous la coordination de Sephora BOUCENNA, Evelyne CHARLIER, Anne PERREARD-VITE et richard WITTORSKI – Octares éditions, 2018 – 202 p.

Cote : E 6 BOU

La notion d'accompagnement investit progressivement l'espace conceptuel dans le champ de la formation et du développement professionnel, et cela depuis presque un demi-siècle, pour devenir aujourd'hui un incontournable qui irrite certains ou stimule un éventail de pratiques très diversifiées.

*Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste au Centre de ressources pédagogiques du Cafoc de Nantes*

**Centre de ressources pédagogiques  
CAFOC de Nantes**  
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes  
Tél : 02.40.35.94.16

### **Horaires d'ouverture :**

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –  
13h45 / 17h30

Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

Plus qu'une mode, il s'agit d'un indicateur témoignant de la manière dont les sociétés contemporaines répondent aux contraintes de flexibilité, d'adaptation continue au changement, de pression temporelle que vivent les professionnels au quotidien.

Cet ouvrage collectif réunit des recherches (empiriques mais aussi théoriques) qui, ensemble, interrogent les liens entre démarche d'accompagnement, analyse des pratiques professionnelles (APP) et professionnalisation. L'APP est une des modalités prise par l'accompagnement et les deux s'inscrivent dans une visée de professionnalisation qui n'est pas sans couleur idéologique.

Cet ouvrage tente de répondre, entre autre, aux questions suivantes :

Quel type de professionnalisation invite à mobiliser des démarches d'APP et plus largement d'accompagnement ?

Quelles sont les modalités d'accompagnement qui facilitent la professionnalisation ?

Quelle est la place de l'analyse des pratiques professionnelles dans ces dispositifs ?

Dans quels projets de politique éducative s'inscrivent l'accompagnement et l'analyse des pratiques professionnelles ?

[Résumé de 4e de couverture]

**Comment analyser les pratiques éducatives pour se former et agir ? / Richard ETIENNE, Yveline FUMAT – De Boeck, 2014 – 282 p.**

Cote : I 1 CHA

Cet ouvrage permet d'apprendre à analyser seul et en groupe des situations éducatives. Il fournit des repères et des outils pour agir dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Il a pour premier intérêt de s'appuyer sur une dizaine de situations analysées et référées aux sciences de l'éducation et de la formation. Il va même plus loin dans sa volonté d'assurer un suivi individuel et collectif de l'acquisition de connaissances par l'analyse de pratiques. Si la plupart du temps, la question de l'après-analyse est reléguée aux pratiques ordinaires, les auteurs la prennent au sérieux et l'incluent comme élément central de leur projet, d'où la présence du verbe agir dans le titre.

Pourquoi organiser une alternance sans lien entre le centre de formation et le terrain ?

Pourquoi faire réfléchir si ce n'est pour apprendre, développer et mettre en oeuvre des savoirs professionnels ?

Pourquoi analyser les pratiques, développer la pratique réflexive si cela ne sert à rien dans les pratiques ordinaires, dans l'agir professionnel et dans la gestion des imprévus ? [Extrait du résumé de 4e de couverture]

**Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles / Patrick VIOLLET, Corale FREGONESE, Claudine GIORDANO et al. - De Boeck, 2013 – 211 p.**

Cote : I 1 VIO

L'analyse des pratiques professionnelles (APP) est au coeur des formations initiales et continues dans le domaine sanitaire, social, et ceux qui y sont apparentés.

Elle a pour but de développer la posture réflexive chez les apprenants pour les conduire progressivement vers l'acquisition des compétences. Elle est donc un enjeu pour les formateurs qui préparent puis animent des séances auprès des étudiants ou des professionnels.

Pour accompagner les formateurs, cet ouvrage :

- définit l'APP et détaille le cadre théorique et conceptuel dans lequel elle s'inscrit ;
- développe la question de l'utilité et du rôle de l'APP ;
- explore la manière dont le formateur peut s'y préparer, son rôle et sa fonction lors des séances qu'il anime.

Les auteurs ont détaillé 19 méthodes pédagogiques, sous forme de fiches pratiques claires et structurées, permettant de construire et mettre en oeuvre auprès d'étudiants ou de professionnels des séances d'APP :

- les méthodes à visée d'élucidation ;
- les méthodes à visée d'élucidation et de remédiation/optimisation ;
- les méthodes à visée d'élucidation ou d'élucidation/remédiation/optimisation ;
- les méthodes à visée de symbolisation.

[Résumé de 4e de couverture]

**Le groupe de codéveloppement professionnel / Adrien PAYETTE, Claude CHAMPAGNE – Presses Universitaires du Québec, 2010 – 211 p.**

Cote : I 1 PAY

Comment améliorer sa pratique professionnelle ? Maintenir à jour ses connaissances par la formation est sans nul doute une approche intéressante, mais partager ses expériences avec d'autres professionnels permet de modifier ses attitudes et ses façons de faire, et d'en acquérir de nouvelles.

Le groupe de codéveloppement professionnel est une approche de formation qui mise sur le groupe et sur les interactions entre les participants pour favoriser l'atteinte de l'objectif fondamental : améliorer sa pratique professionnelle. Le groupe constitue une communauté d'apprentissage qui partage les mêmes buts et utilise la même méthode : étude attentive d'une situation vécue par un participant et partage de savoirs pratiques surtout et de connaissances théoriques au besoin.

Le groupe de codéveloppement professionnel, en mettant l'accent sur le partage d'expériences, sur la réflexion individuelle et collective, sur les interactions structurées entre professionnels expérimentés, vise à élargir les capacités d'action et de réflexion de chaque membre du groupe.

Cet ouvrage explique en quoi consistent les rôles et les compétences des participants, qu'ils soient clients, consultants, animateurs ou organisateurs, au sein d'un groupe de codéveloppement professionnel. Les auteurs présentent de nombreux exemples pris dans le domaine de la gestion, mais l'approche s'applique aussi bien à d'autres secteurs d'activités. Le groupe de codéveloppement professionnel apporte une contribution novatrice à toute personne désireuse d'améliorer sa pratique. [Résumé de 4e de couverture]

**Animer des groupes d'analyse des pratiques : pour une clinique des institutions sociales et éducatives** / Dominique FABLET – L'Harmattan, 2009 – 167 p.

Cote : I 1 FAB

Depuis une trentaine d'années, Dominique Fablet anime des groupes d'analyse des pratiques.

Cet ouvrage rassemble plusieurs articles publiés sur une période de vingt-cinq ans. Dans une première partie sont rassemblés trois textes de portée assez générale et destinés à fournir des points de repère quant à l'analyse des pratiques professionnelles. La deuxième partie rend compte des activités d'intervention-formation dans des établissements d'éducation résidentielle.

[Résumé de l'éditeur]

**Ecrire l'expérience : vers la reconnaissance des pratiques professionnelles** / Mireille CIFALI, Alain ANDRE – PUF, 2007 – 403 p.

Cote : I 2 CIF

L'écriture de l'expérience est prise entre des postulats contradictoires qui rendent son approche incertaine.

Quels dispositifs, quels protocoles, quelle posture pour l'accompagnateur ?

Comment situer cette écriture de l'expérience entre récit, analyse de pratiques et travail scientifique ?

Comment arbitrer entre différents modèles, littéraire, scientifique... ?

Cet ouvrage ne donne pas de recette mais propose de nombreuses lectures et manières de s'y prendre pour écrire et faire écrire.

[Résumé de l'éditeur]

**Apprendre par l'analyse de pratiques : initiation au compagnonnage réflexif** / Jean DONNAY, Evelyne CHARLIER – Presses universitaires de Namur, 2006 – 189 p.

Cote : I 1 DON

Tout praticien accumule avec "l'expérience sur le tas" un savoir sur son métier, ses relations avec les autres, sur son institution et sur lui-même. Ce savoir est souvent implicite.

L'enjeu de l'apprentissage par les pratiques est de rendre ce savoir explicite pour permettre au praticien de se développer professionnellement, d'avoir une meilleure prise sur lui-même et sur ses situations de travail (empowerment) afin de continuer à apprendre de façon autonome.

Mettre de mots sur ce qu'on fait et qu'apprendre à partir de ses situations de travail peut s'apprendre...

C'est l'enjeu de cet ouvrage. Il synthétise et illustre près de vingt années d'accompagnement de professionnels, novices ou expérimentés dans les domaines de l'éducation et de la formation. Il formalise une démarche d'analyse de pratiques ainsi que le rôle et les attitudes du compagnon réflexif. Il s'adresse à des professionnels de l'éducation qu'ils soient enseignants, formateurs, conseillers ou responsables de formations. [Résumé de l'éditeur]

**Analyser les pratiques professionnelles** / Claudine BLANCHARD-LAVILLE, Dominique FABLET, Camille DE LAGAUSIE et al. – L'Harmattan, 2000 – 384 p.

Cote : I 1 BLA

Ouvrage collectif faisant appel à des spécialistes invités à formaliser leur expérience de l'analyse des pratiques dans un domaine d'activité spécifique :

- analyse des pratiques et formation professionnelle continue
- analyse des pratiques et formation professionnelle initiale
- intervention et consultation d'équipes.

## Pour aller plus loin

---

**L'entretien d'explicitation** / Pierre VERMERSCH – ESF Sciences humaines, 2019 – 205 p.

Cote : J 2.7 VER

Dans de nombreux métiers (enseignant, formateur, psychologue), on a besoin de s'informer avec précision des actions de l'autre pour pouvoir l'aider à se perfectionner, à corriger ses erreurs et lui proposer des exercices complémentaires. Il est parfois nécessaire d'aider l'autre à mieux prendre conscience de ce qu'il a fait, comment il s'y est pris, pour s'approprier ses compétences.

Cet ouvrage décrit les bases d'une technique d'entretien conçue et développée par Pierre Vermersch, qui vise à faire décrire de façon détaillée et non inductive l'action passée, autrement dit à la rendre verbalement explicite.

Elle s'appuie sur une aide au rappel du vécu passé, basée sur le guidage vers la position d'évocation et le contact avec le passé, pour qu'il revienne largement comme un revécu. L'entretien d'explicitation favorise, guide, accompagne soigneusement vers la description de son propre vécu. Enfin, cette technique mobilise des grilles d'écoute qui permettent de repérer ce qui a besoin d'être détaillé pour être rendu intelligible, ce qui est incomplet et demande à être rendu plus explicite, ce qui fait l'objet d'un jugement sans que l'on ait l'expression du critère sur lequel il est fondé.

La mise en oeuvre de ces outils est aisée, mais contre-intuitive, et demande à être découverte dans l'expérience.

Dans cet ouvrage, l'auteur pose les bases de l'entretien d'explicitation, véritable méthode de travail permettant, dans tous les domaines, d'analyser son action, afin d'aller vers la maîtrise des savoir-faire. Cette technique peut aussi bien être utilisée dans une animation de groupe qu'en entretien individuel.

Ce livre intéressera donc tous ceux qui ont besoin de former, d'accompagner ou d'encadrer des personnes. Il sera aussi d'une grande utilité pour le recueil de données subjectives dans toutes les recherches en sciences humaines.

[Résumé de 4e de couverture].

*Cette 9e édition est une édition enrichie d'un avant-propos et d'un onzième chapitre proposant un programme de recherche autour de trois thèmes. La première édition date de 1994.*

**Comment utiliser la vidéo pour améliorer sa pratique professionnelle ? : activités et outils pour développer les compétences de réflexivité des formateurs / trices professionnels / les d'adultes / Véronique DEVERMELLES – De Boeck, 2018 – 207 p.**

Cote : K 8.2 DEV

Dans les pratiques de formation, la vidéo est un support d'observation qui peut permettre aux formateurs professionnels d'adultes de s'engager dans une pratique réflexive de leur propre travail. Les activités et les outils présentés dans l'ouvrage ont pour objet d'apprendre par une réflexion sur la pratique filmée à partir de ses propres expériences et de développer une réflexivité sur ses propres pratiques en vue de les améliorer. L'ouvrage se compose de trois parties pouvant être consultées indépendamment les unes des autres. En fil conducteur, une étude cas illustre concrètement les apports théoriques pour filmer une activité de formation et mettre en place les activités d'analyse de pratiques. La première partie est consacrée à la genèse de la pratique filmique. La deuxième présente les différentes étapes de la conception d'une Vidéo d'une Activité de Formation (VAF). La troisième partie développe comment faire usage de la vidéo dans le cadre d'une séance d'analyse de pratiques et comment en évaluer les effets. Des fiches techniques appliquées à des outils pour concevoir une VAF et à son usage en formation complètent l'ensemble.

L'ouvrage s'adresse tout particulièrement aux formateurs de formateurs, aux ingénieurs de formation et à toute personne amenée à accompagner le développement de compétences de formateurs professionnels d'adultes, quel que soit le champ d'activité.

[Résumé de 4e de couverture]

**Construire une pratique réflexive : comprendre et agir / Yann VACHER – De Boeck, 2015 – 245 p.**

Cote : I 1 VAC

Le concept de pratique réflexive est devenu, en une vingtaine d'années, un « incontournable » de la formation d'adultes. Erigé parfois en véritable paradigme, le concept est invoqué, convoqué pour justifier ou structurer de nouvelles architectures ou logiques de formation. Pour autant, sa définition et ses conséquences opérationnelles ne sont ni simples ni consensuelles. Cet ouvrage à destination des formateurs et chercheurs de domaines variés, propose un éclairage sur cet attracteur complexe qu'est la pratique réflexive. Former des praticiens réflexifs, oui... mais comment ?

Dans les deux premières parties, l'auteur s'attache à donner des repères pour comprendre ce « nouveau paradigme » de formation. La proposition de concepts innovants telle que celui d'approche multiréfléchie ouvre ainsi de nouvelles perspectives de recherche et de conception des formations. Cette étude théorique aboutit à la proposition d'un cadre général de conception de dispositifs de développement de la pratique réflexive. L'ouvrage se termine par la présentation d'un dispositif inédit de formation qui illustre l'opérationnalisation de ce cadre : ARPPEGE. Deux groupes de participants y sont suivis dans leur développement professionnel à travers l'étude des effets et limites de la formation proposée.

À travers de nombreuses illustrations et une mise en forme attractive, l'auteur nous propose de poursuivre deux objectifs : comprendre ce qu'est la pratique réflexive et agir pour son développement en formation. [Résumé de 4e de couverture]

**Réflexivité et développement professionnel : une orientation pour la formation / Isabelle VINATIER, Gérard DELACOUR, Marie-Paule VANNIER et al. – Octares Editions, 2012 – 309 p.**

Cote : I 1 VIN

Cet ouvrage collectif engage une réflexion sur ce que l'on peut entendre par processus réflexif et tente de cerner en quoi et comment ce dernier peut constituer une condition du développement professionnel.

L'étude de ce processus à l'œuvre chez des formateurs et des enseignants s'appuie sur la conception de dispositifs de formation, véritables observatoires de l'activité réflexive, de son fonctionnement et de son développement. L'articulation entre réflexivité et développement professionnel fait écho à celle que L. S. Vygotski avait établie entre apprentissage et développement.

Elle est ici abordée à travers le prisme de différentes épistémologies, elles-mêmes tributaires de différents contextes de recherche et/ou de formation. Enfin, la conception des dispositifs de formation qui s'en autorisent se réfléchit à partir des fins que se donnent les chercheurs.

Les diverses contributions qui, ici se confrontent, ou se complètent, ou s'éclairent l'une l'autre, montrent que la conceptualisation du rapport entre réflexivité et développement professionnel ouvre les dispositifs de formation à une variété de médiations. Cette diversité même conduit à poser la question centrale : quelle réflexivité pour quel développement professionnel ? Explorant ainsi un éventail des possibles dont s'enrichissent à la fois la conception de dispositifs et des modalités d'échanges entre chercheurs et professionnels de l'enseignement et de la formation, cet ouvrage s'adresse aux étudiants, enseignants, formateurs et chercheurs.

**Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique /** Philippe PERRENOUD – ESF, 2006 – 219 p.

Cote : I 1 PER

Cet ouvrage montre comment la pratique réflexive influe sur la formation des enseignants et la professionnalisation de leur métier. Il s'adresse aux professionnels qui analysent et transforment leurs pratiques et à ceux qui les accompagnent : conseillers, formateurs, responsables de projets, cadres scolaires.

**Le tournant réflexif : pratiques éducatives et études de cas /** Donald A. SCHON, Gaalen L. ERICKSON et al. – Editions Logiques, 1996 – 532 p.

Cote : I 1 SCH

Cet ouvrage propose quatorze études de cas illustrant la façon de procéder à des analyses réflexives dans la pratique professionnelle, en particulier celle des enseignants. Ces cas invitent à réfléchir sur les stratégies et les savoirs inhérents à l'agir professionnel et à modifier sa pratique en conséquence.

**Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel /** Donald A. SCHON – Editions Logiques, 1994 – 418 p.

Cote : I 1 SCH

Comment les professionnels s'y prennent-ils pour résoudre les problèmes qui leur sont soumis ? Comment se forme la pensée du professionnel dans le feu de l'action ? Comment se développe cette virtuosité ? Comment transformer cette créativité en source d'inspiration et d'apprentissage des voies de la recherche pour les futurs professionnels ? Donald A. SCHON répond à ces interrogations en passant 5 professions (le génie, l'architecture, la gestion, la psychothérapie et l'urbanisme) au crible de son expérience.



**CAFOC de Nantes**  
22 rue de Chateaubriand  
44000 Nantes  
Tél : 02.40.35.94.16  
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>