

Conduire des entretiens d'explicitation (EDE)

Bibliographie sélective du CAFOC de Nantes

Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques du Cafoc de Nantes, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 12/05/2025

L'entretien d'explicitation / Pierre VERMERSCH – ESF Sciences humaines, 2019 – 205 p.

Cote : J 2.7 VER

Dans de nombreux métiers (enseignant, formateur, psychologue), on a besoin de s'informer avec précision des actions de l'autre pour pouvoir l'aider à se perfectionner, à corriger ses erreurs et lui proposer des exercices complémentaires. Il est parfois nécessaire d'aider l'autre à mieux prendre conscience de ce qu'il a fait, comment il s'y est pris, pour s'approprier ses compétences. Cet ouvrage décrit les bases d'une technique d'entretien conçue et développée par Pierre Vermersch, qui vise à faire décrire de façon détaillée et non inductive l'action passée, autrement dit à la rendre verbalement explicite.

Elle s'appuie sur une aide au rappel du vécu passé, basée sur le guidage vers la position d'évocation et le contact avec le passé, pour qu'il revienne largement comme un revécu. L'entretien d'explicitation favorise, guide, accompagne soigneusement vers la description de son propre vécu. Enfin, cette technique mobilise des grilles d'écoute qui permettent de repérer ce qui a besoin d'être détaillé pour être rendu intelligible, ce qui est incomplet et demande à être rendu plus explicite, ce qui fait l'objet d'un jugement sans que l'on ait l'expression du critère sur lequel il est fondé.

La mise en oeuvre de ces outils est aisée, mais contre-intuitive, et demande à être découverte dans l'expérience.

Dans cet ouvrage, l'auteur pose les bases de l'entretien d'explicitation, véritable méthode de travail permettant, dans tous les domaines, d'analyser son action, afin d'aller vers la maîtrise des savoir-faire. Cette technique peut aussi bien être utilisée dans une animation de groupe qu'en entretien individuel.

Ce livre intéressera donc tous ceux qui ont besoin de former, d'accompagner ou d'encadrer des personnes. Il sera aussi d'une grande utilité pour le recueil de données subjectives dans toutes les recherches en sciences humaines.

[Résumé de 4e de couverture].

Cette 9e édition est une édition enrichie d'un avant-propos et d'un onzième chapitre proposant un programme de recherche autour de trois thèmes. La première édition date de 1994.

Bibliographie réalisée par Sophie Roque, documentaliste au Centre de ressources pédagogiques du CAFOC de Nantes.

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
8-10 rue Général Marguerite – Bâtiment H
44000 Nantes
Tél : 02.51.81.68.36

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi : 8h45 / 12h30 – 13h45 /
17h30

Mercredi : 13h45 / 17h30 (fermé le matin)

L'entretien d'explicitation : usages diversifiés en recherche et en formation / Sous la direction d'Alain MOUCHET – L'Harmattan, 2014 – 296 p.

Cote : J 2.7 MOU

Ce livre a pour objectif de diffuser les usages diversifiés de la psychophénoménologie et de la méthode d'entretien d'explicitation, dans les recherches et les formations qui s'intéressent à l'expérience subjective. C'est l'occasion de répondre à des interrogations de nature scientifique à propos de la dimension implicite, sensible, intuitive, de l'expérience vécue en situation.

La première partie apporte des résultats intéressants et des précisions méthodologiques : entretien d'explicitation utilisé seul ou croisé avec d'autres méthodes, validité des données subjectives, propositions concrètes de traitement des données...

L'ouvrage répond aussi aux besoins pragmatiques de professionnels de l'intervention (enseignants, formateurs, éducateurs, entraîneurs, professionnels de la santé...), en soulignant l'intérêt de l'explicitation pour l'analyse de la pratique professionnelle et la construction des compétences. Sont par exemple présentés des dispositifs originaux de VAE ou d'accompagnement pédagogique qui prennent en compte la subjectivité inhérente au vécu. [Résumé de 4e de couverture]

La pratique réflexive : un outil de développement des compétences infirmières / Armelle BALAS-CHANEL – Elsevier Masson, 2013 – 195 p.

Cote : I 1 BAL

Ce livre propose un outil aux formateurs, une méthode structurée pour accompagner la pratique réflexive des étudiants dans différentes situations pédagogiques : suivi ou retour de stage, accompagnement individuel des apprentissages, analyse d'une pratique sur le terrain ou en formation, séance collective d'aide à l'apprentissage, analyse de pratique collective, etc.

Il s'adresse en priorité aux formateurs d'IFSI, mais intéressera également tout formateur souhaitant permettre à des apprenants de construire de la connaissance à partir de leur expérience, ainsi que les cadres désirant accompagner leur équipe (individuellement ou collectivement) dans le développement de leurs compétences.

Son originalité tient au fait qu'il ne se contente pas de décrire un processus rigoureux, mais qu'il rend intelligible ce que les protagonistes de la pratique réflexive ont à faire "dans leur tête" et en termes de verbalisation, à chaque étape de ce processus.

Vous y trouverez :

- une présentation des approches théoriques qui ont permis d'élaborer ce processus ;
- la description, étape par étape, d'un processus rigoureux ;
- la description de ce que l'Accompagné fait spontanément s'il n'est pas accompagné ou formé ;
- la description de ce qui est attendu de lui, à chaque étape ;
- les moyens pour l'accompagner dans la démarche ;
- une fiche de synthèse pour chaque étape ;
- des exemples concrets, des témoignages, des exercices pour comprendre la démarche, du point de vue de l'accompagné, en l'expérimentant, des exercices pour s'approprier la méthode d'accompagnement.

Le virage réflexif en éducation : où en sommes-nous 30 ans après Schön ? / Maurice TARDIF, Cecilia BORGES, Annie MALO et al. – De Boeck, 2012 – 228 p.

Cote : I 1 TAR

Dans les années 1980, Donald SCHÖN propose, avec ses idées de praticien réflexif et de réflexion, une nouvelle manière d'envisager le travail et la formation des professionnels. Ses idées sont rapidement reprises par des milliers de chercheurs et de formateurs à travers le monde. Le modèle du praticien réflexif gagne l'Europe dès le début des années 1990, mais aussi les pays latino-américains et, progressivement, la plupart des systèmes de formation des enseignants qui, partout à travers le monde, prétendent aujourd'hui former des enseignants réflexifs.

La recherche en éducation subit le même impact. Bref, tant sur le plan scientifique que professionnel, dès la fin des années 1980, autant à travers les adhésions que les réactions critiques qu'elle suscite, la conception de SCHÖN devient une référence obligée, voire un quasi-paradigme au sein de la recherche internationale sur l'enseignement et la profession enseignante.

Près de trente ans plus tard, cet ouvrage collectif s'efforce de prendre la mesure du virage réflexif initié par SCHÖN.

Quel sens faut-il donner à ce virage réflexif ? Quelles ont été son importance et ses retombées pour la profession enseignante et la formation à l'enseignement ? Cette orientation réflexive est-elle encore pertinente de nos jours pour penser l'activité et la formation professionnelle des enseignants ?

Telles sont les questions qui sont au cœur de cet ouvrage, fruit d'une collaboration internationale entre des chercheurs nord-américains et européens. [Résumé de 4e de couverture]

Réflexivité et développement professionnel : une orientation pour la formation / Isabelle VINATIER, Gérard DELACOUR, Marie-Paule VANNIER et al. – Octares Editions, 2012 – 309 p.

Cote : I 1 VIN

Cet ouvrage collectif engage une réflexion sur ce que l'on peut entendre par processus réflexif et tente de cerner en quoi et comment ce dernier peut constituer une condition du développement professionnel.

L'étude de ce processus à l'œuvre chez des formateurs et des enseignants s'appuie sur la conception de dispositifs de formation, véritables observatoires de l'activité réflexive, de son fonctionnement et de son développement. L'articulation entre réflexivité et développement professionnel fait écho à celle que L. S. Vygotski avait établie entre apprentissage et développement.

Elle est ici abordée à travers le prisme de différentes épistémologies, elles-mêmes tributaires de différents contextes de recherche et/ou de formation. Enfin, la conception des dispositifs de formation qui s'en autorisent se réfléchit à partir des fins que se donnent les chercheurs.

Les diverses contributions qui, ici se confrontent, ou se complètent, ou s'éclairent l'une l'autre, montrent que la conceptualisation du rapport entre réflexivité et développement professionnel ouvre les dispositifs de formation à une variété de médiations. Cette diversité même conduit à poser la question centrale : quelle réflexivité pour quel développement professionnel ?

Explorant ainsi un éventail des possibles dont s'enrichissent à la fois la conception de dispositifs et des modalités d'échanges entre chercheurs et professionnels de l'enseignement et de la formation, cet ouvrage s'adresse aux étudiants, enseignants, formateurs et chercheurs.

L'entretien : sa pratique en situation « face à face » / Jean-Pierre CARTIER – Editions Qui Plus Est, 2011 – 288 p.

Cote : E 4.2 CAR

L'entretien est devenu, au fil des années, une pratique sociale et professionnelle de plus en plus courante. C'est aussi une situation de plus en plus vécue par les hommes et les femmes, jeunes ou adultes. De plus en plus nombreux sont les professionnels, soit comme activité principale, soit comme activité secondaire, qui « conduisent », « mènent », « organisent », « proposent », « imposent », etc. des entretiens.

A travers six grandes parties, cet ouvrage permet de répondre aux questions suivantes :

- à quel ensemble plus large appartient l'entretien ?
- qu'est-ce que l'entretien a de particulier ?
- quelles sont les différentes formes que peut prendre l'entretien ?
- pourquoi propose-t-on des entretiens ?
- quelles sont les méthodologies de l'entretien ?
- comment progresser dans la conduite des entretiens ?

Apprendre par l'analyse de pratiques : initiation au compagnonnage réflexif / Jean DONNAY, Evelyne CHARLIER – Presses Universitaires de Namur, 2006 – 189 p.

Cote : I 1 DON

Tout praticien accumule avec "l'expérience sur le tas" un savoir sur son métier, ses relations avec les autres, sur son institution et sur lui-même. Ce savoir est souvent implicite. L'enjeu de l'apprentissage par les pratiques est de rendre ce savoir explicite pour permettre au praticien de se développer professionnellement, d'avoir une meilleure prise sur lui-même et sur ses situations de travail (empowerment) afin de continuer à apprendre de façon autonome. Mettre des mots sur ce qu'on fait et apprendre à partir de ses situations de travail peut s'apprendre...

C'est l'enjeu de cet ouvrage. Il synthétise et illustre près de vingt années d'accompagnement de professionnels, novices ou expérimentés dans les domaines de l'éducation et de la formation. Il formalise une démarche d'analyse de pratiques ainsi que le rôle et les attitudes du compagnon réflexif. Il s'adresse à des professionnels de l'éducation qu'ils soient enseignants, formateurs, conseillers ou responsables de formations. [Résumé de l'éditeur]

Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel / Donald SCHON – Editions Logiques, 1994 – 418 p.

Cote : I 1 SCH

Comment les professionnels s'y prennent-ils pour résoudre les problèmes qui leur sont soumis ? Comment se forme la pensée du professionnel dans le feu de l'action ? Comment se développe cette virtuosité ? Comment transformer cette créativité en source d'inspiration et d'apprentissage des voies de la recherche pour les futurs professionnels ?

Donald A. SCHON répond à ces interrogations en passant 5 professions (le génie, l'architecture, la gestion, la psychothérapie et l'urbanisme) au crible de son expérience.

Le tournant réflexif : pratiques éducatives et études de cas / Donald SCHÖN, Gaalen L. ERICKSON et al. – Editions Logiques, 1996 – 532 p.

Cote : I 1 SCH

Cet ouvrage propose quatorze études de cas illustrant la façon de procéder à des analyses réflexives dans la pratique professionnelle, en particulier celle des enseignants.

Ces cas invitent à réfléchir sur les stratégies et les savoirs inhérents à l'agir professionnel et à modifier sa pratique en conséquence.



CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.51.81.68.36
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>