

Ressources pour l'Acquisition des savoirs de base :

Comprendre les adultes en situation de ré-apprentissage des savoirs de base

Bibliographie du CAFOC de Nantes

Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques du Cafoc de Nantes, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 13/05/2025

Des témoignages

Mon combat contre l'illettrisme / Aline LE GULUCHE – Editions Prisma, 2023 – 174 p.

Cote : M 1 LEG

Aline LE GULUCHE a eu un jour le courage de réapprendre à lire et à écrire, à l'âge de 50 ans, après avoir passé des décennies à faire semblant, esquiver, dissimuler, trouver des subterfuges pour qu'aucun ami, aucun collègue ou employeur ne découvre qu'elle ne savait ni lire ni écrire.

A 62 ans, celle qui a grandi dans les Yvelines s'est muée en porte-parole de la lutte contre l'illettrisme et livre, à travers cet ouvrage son triple appel :

- un message d'espoir aux 2,5 millions de Français touchés d'illettrisme,
- un appel destiné à ouvrir les yeux de tous les lettrés sur l'immense détresse que vivent quotidiennement les personnes illettrées,
- un appel à trouver la voie du bonheur, à s'accomplir personnellement, peu importe son âge, comme elle l'a fait.

Orphelin des mots / Gérard LOUVIOT – XO Editions, 2014 – 236 p.

Cote : M 1 LOU

Il a grandi en Bretagne, dans une famille d'accueil. Enfant, Gérard est incapable de retenir une leçon et d'apprendre à lire. Tétanisé par la honte, il connaît, à l'école, l'humiliation du bonnet d'âne. Adulte, sa vie devient un parcours du combattant : prendre un train, signer un formulaire, lire un mode d'emploi, tout lui est impossible. A ce handicap invisible s'ajoute la peur d'être démasqué comme illettré. Seules les chansons de Renaud, son idole, l'aident à tenir bon.

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste au Centre de ressources pédagogiques du CAFOC de Nantes

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
8-10 rue Général Margueritte – Bâtiment H
44000 Nantes
Tél : 02.51.81.68.36

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, jeudi et vendredi : 8h45 / 12h30 – 13h45 /
17h30

Mercredi : 13h45 / 17h30 (fermé le matin)

A 35 ans, ouvrier, Gérard l'avoue enfin à son patron : « Je ne sais pas lire ». Touché par la souffrance de cet homme, le chef d'entreprise lui offre la possibilité de prendre des cours. Plus qu'une libération, une renaissance.

Aujourd'hui, à 46 ans, Gérard continue son apprentissage de la lecture et de l'écriture. Il dévore le dictionnaire, affiche sur ses murs des tableaux de conjugaison, écrit des poèmes pour sa femme et ses enfants.

Un bonheur et une passion des mots qu'il nous fait partager avec une joie contagieuse. [Résumé de 4e de couverture]

Paroles d'illettrisme : 8 témoignages, 9 auteurs de bande dessinée / Luc BRUNSCHWIG, Laurent ASTIER, Benjamin FLAO, Bruno, Simon HUREAU, Phicil, Ralph MEYER, Eddy VACCARO – Futuropolis, 2008 – 87 p.

Cote : M 1 BRU

Bande dessinée mettant en images les témoignages de huit personnes qui ont connu des difficultés d'apprentissage de la lecture et ont appris à vivre malgré leur illettrisme. Ceux-ci ont été recueillis par Luc BRUNSCHWIG, dans le cadre d'ateliers organisés par la ville de Blois.

Ces témoignages sont ceux de Ronny, Patrick, Zahia, Amar, Marcel, Sylvie, Maxime qui, pour diverses raisons (turpitudes de la vie, déracinement, alcoolisme parental, violence), ont passé une bonne partie de leur vie sans savoir lire.

Le choc d'une réalité

Des illettrés en France : rapport au Premier ministre / Véronique ESPERANDIEU, Antoine LION, Jean-Pierre BENICHOU – La Documentation française, 1984 – 157 p.

Cote : M 1 ESP

"Des illettrés en France" est le rapport "choc", paru en janvier 1984, qui conduira à la reconnaissance officielle d'une réalité qui apparaît brusquement au grand jour : une partie de la population française est illettrée.

Ce document essaye à la fois de donner un aperçu de la réalité de l'illettrisme en France, de présenter les actions existantes pour traiter ce problème et d'avancer des propositions.

L'illettrisme : une question d'actualité / Catherine BOUVET, Benoît FALAIZE, Fabienne FEDERINI, Pierre FREYNET – Hachette Education, 1995 – 175 p.

Cote : M 1 BOU

L'illettrisme touche en France plus de 3 millions de personnes. Quelles en sont les causes, comment y remédier ?

Le GPLI (Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme) propose dans cet ouvrage une radiographie détaillée de ce phénomène social tardivement reconnu : définition ; historique des politiques publiques ; témoignages et expériences (Europe, DOM-TOM)... Car, aujourd'hui, l'enjeu des divers partenaires dans la lutte contre l'illettrisme demeure la garantie, pour chacun, d'une meilleure insertion sociale et professionnelle. [Résumé de 4e de couverture]

Aider à ré-apprendre : la posture du « formateur ou bénévole accompagnateur »

Le guide du bénévole pour l'alphabétisation – Tous bénévoles !, 2023 – 151 p.

Cote : M 3

Ce guide propose un kit de formation et des outils aux bénévoles de français langue étrangère (FLE), français langue d'intégration (FLI), d'ateliers de savoirs sociolinguistiques (ASL), d'alphabétisation et de lutte contre l'illettrisme.

Il est conçu comme une méthode pratique et concrète qui aidera le formateur à :

- construire ses cours selon une progression cohérente pour atteindre rapidement des objectifs,
- savoir où trouver des ressources pédagogiques, s'informer et se former,
- connaître ses partenaires potentiels (contacts associatifs et institutionnels...),
- garder trace de ses enseignements.

Il a été élaboré par le Programme AlphaB de l'association Tous Bénévoles (www.tousbenevoles.org) qui est une association au service de l'engagement citoyen.

Elle est née en 2003 de la fusion entre trois associations : Solidarinet, le Centre de Volontariat de Paris et Cœurs à lire.

Aujourd'hui, elle est l'une des associations de référence du bénévolat en France.

Entreprendre de réapprendre en situation d'illettrisme / Anne VINERIER – L'Harmattan, 2017 – 342 p.

Ce livre explore la question de l'illettrisme sous un regard nouveau. En resituant la place du sujet, il relate une expérience de plusieurs années menée avec des apprenants, acteurs d'une question de recherche : pourquoi si peu de personnes font-elles la démarche de réapprendre à lire-écrire-compter à l'âge adulte ?

La première partie de cet ouvrage, théorique, permet d'entrer dans la compréhension de la construction de la notion d'illettrisme dans une approche pluriréférentielle. Entre freins et leviers, entre fermeture et ouverture, sont analysées les tensions vécues par les personnes en situation d'illettrisme avant de choisir de réapprendre.

La deuxième partie donne simplement la parole aux acteurs de cette recherche qui développent les étapes de leur "passage", en s'appuyant sur le long chemin éducatif décrit par Platon dans le mythe de la caverne, et elle en analyse les conditions. La description et la prise de conscience de ce cheminement ne peuvent qu'interroger les orientations actuelles de nos dispositifs et de nos politiques de lutte contre l'illettrisme. [Résumé de 4e de couverture]

Des chemins de savoirs / Anne VINERIER – SCEREN, CRDP Orléans-Tours, 2005

Cote : M 5 VIN

Démarche pédagogique à destination des apprenants qui ont fait le choix de réapprendre des savoirs de base et qui ont eu, par le passé, des difficultés à apprendre.

Cette démarche s'adresse à des formateurs qui se situent dans une posture de "formateurs-accompagnateurs" d'apprenants souhaitant entrer dans une nouvelle dynamique d'apprentissage.

Elle s'appuie sur une pédagogie de la conscientisation (en proximité avec la démarche de Paulo Freire) qui prend en compte l'apprenant dans les savoirs qu'il a déjà construits en arrivant en formation et les savoirs qu'il souhaite développer en référence à ses projets.

Il s'agit de mettre en valeur les acquis qui aident les apprenants à avancer sur d'autres "chemins de savoirs" alors que mettre en évidence les manques les conforteraient dans leurs échecs antérieurs.

Ses 3 principes de base sont :

- La prise en compte de la dimension globale des apprentissages, incluant des savoirs de base, des compétences transversales, des compétences sociales et psychologiques permettant le développement de l'autonomie et de la communication
- La prise de conscience par l'apprenant de ses progrès de façon à le rendre acteur de sa formation
- La construction de cette démarche faite conjointement avec les apprenants, les formateurs et les responsables d'action.

Elle se décline en 3 supports :

- un guide pour les apprenants leur permettant de conscientiser le chemin parcouru en termes d'acquisitions à partir de sujets qu'ils ont travaillés
- un guide pédagogique pour les formateurs donnant les concepts théoriques sous-jacents à la démarche ainsi que des éléments méthodologiques et pédagogiques
- l'hologramme à destination du coordonnateur permettant de visualiser le chemin parcouru par chaque apprenant.

Combattre l'illettrisme : permis de lire, permis de vivre... : guide pratique et méthodologique / Anne VINERIER – L'Harmattan, 1994 – 335 p.

Cote : M 5 VIN

Guide technique et méthodologique, cet ouvrage développe une triple démarche : s'appuyant sur une connaissance du public et s'articulant sur des témoignages d'apprenants, elle décrit différents profils et niveaux d'illettrisme, elle définit des pistes d'action en proposant un dispositif de formation qui se veut efficace et elle met en avant une pédagogie de la communication.

Les savoirs de base : pratiques de formateurs : lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du français langue étrangère / Serge FOURNET, Gilles MECHIN – L'Harmattan, 2007 – 175 p.

Cote : M 5 FOU

Quelle pédagogie est la mieux adaptée aux adultes en situation d'apprentissage des savoirs de base ?

Les auteurs ont travaillé cette question dans le cadre de rencontres régulières organisées par Cardan, association de lutte contre l'illettrisme d'Amiens, et l'URLIP, Union régionale de lutte contre l'illettrisme en Picardie. De nombreux formateurs ont participé à ces échanges dont le résultat premier réside dans une capitalisation des pratiques.

Ceux qui s'intéressent à cette problématique trouveront dans cet ouvrage des outils pour la réflexion et l'action : ils pourront librement y puiser des idées d'activités, des modalités d'animation, ou encore, au gré des pages, renouveler leurs perspectives d'intervention.

Une première partie aborde successivement des thèmes en relation avec " former " ou " apprendre " .

Une autre partie propose des fiches en rapport avec des situationy et pratiques spécifiques. Enfin, divers outils pédagogiques sont présentés. [Résumé de 4e de couverture]



CAFOC de Nantes
8-10 rue Général Margueritte
Bâtiment H
44000 Nantes
Tél : 02.51.81.68.36
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>