

(Infobulle)

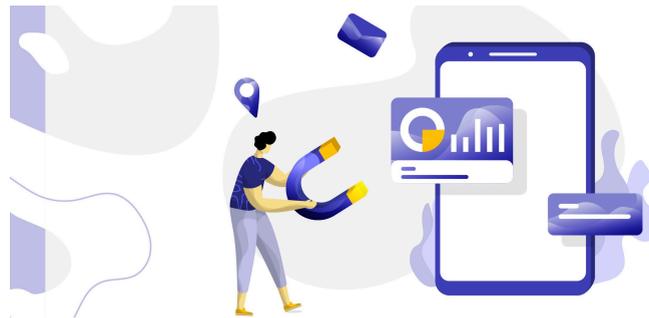
Les rubriques de cette newsletter couvrent les différentes étapes d'un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique.

Les articles sélectionnés traitent de toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, AFEST, alternance, tutorat...).

Vous y trouvez également des ressources pédagogiques et les événements Acteurs FPL à venir.

n°19 - septembre 2024

Bulletin de veille de la formation professionnelle



Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec une extension ChatGPT puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette Newsletter).

Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !

> Ingénierie de formation et ingénierie pédagogique

S'informer

(nouveau, tendance, évolution, événement...)

[Les évolutions de Moodle, intégration de l'IA comprise, annoncées à MoodleMoot 2024](#)

L'auteur de cet article indique que Moodle 5.0 introduira des fonctionnalités d'apprentissage adaptatif, permettant de "*personnaliser automatiquement les parcours pédagogiques selon les besoins individuels des apprenants*". Cette avancée représente une opportunité pour les formateurs de s'adapter aux divers styles d'apprentissage et de rendre l'expérience d'apprentissage plus dynamique et ciblée. De plus, l'interopérabilité avec des outils externes sera renforcée, offrant de nouvelles possibilités pédagogiques. En effet, des solutions comme Nolej et Edtake réinventent la création de contenus en intégrant l'éditeur H5P dans Moodle. Ces outils permettent de générer automatiquement des contenus interactifs à partir de diverses sources, simplifiant ainsi le travail des formateurs.

[Vers une évaluation numérique : retour sur le groupe de travail autour des examens à distance](#)

Cet article présente les travaux d'un groupe dédié à l'évaluation en ligne, lancé en mars 2022, qui vise à explorer les possibilités et modalités d'évaluation en ligne. L'initiative a pour but de mutualiser les bonnes pratiques pour aider les établissements à adapter leurs méthodes d'examen à distance. En intégrant des aspects techniques, pédagogiques et juridiques, le groupe a développé un prototype de plateforme Moodle, ainsi qu'un document de recommandations pour faciliter l'adoption des outils.

Source : <https://www.fun-mooc.fr/>

[Qu'est-ce que le Social Learning ou l'apprentissage social ?](#)

L'auteur de cet article souligne que le "Social Learning" repose sur des théories psychologiques, notamment celles de Vygotsky et Bandura, qui montrent que l'apprentissage est un processus social. En intégrant des outils collaboratifs dans les formations, les formateurs peuvent transformer les apprenants en participants actifs, favorisant ainsi une culture de l'apprentissage. Les plateformes LMS jouent un rôle clé en facilitant les interactions entre pairs, ce qui enrichit l'expérience. Les principaux défis portent sur la structuration de cet apprentissage informel et l'évaluation de son efficacité.

Source : <https://www.riseup.ai/>

[Quels sont les impacts environnementaux de l'IA ?](#)

L'auteur de cet article souligne que l'intelligence artificielle a des effets environnementaux significatifs en Europe, représentant 0,37 % de l'épuisement des ressources abiotiques et 1,05 % du potentiel de réchauffement global dans le budget annuel soutenable d'un Européen. Avec une augmentation prévue des impacts chaque année, des stratégies telles que l'écoconception des IA et l'application d'un EcoScore sont proposées pour atténuer ces effets.

Source : <https://www.greenit.fr>

[Démarche numérique éco-responsable : de quoi parle-t-on ?](#)

Cet article détaille la «consommation d'énergie» liée au numérique, des terminaux aux datacenters, et propose des pistes pour limiter l'impact écologique à travers l'éco-conception et la gestion des données. Pour les formateurs, cela implique de repenser la conception des contenus pédagogiques en ligne, en privilégiant des supports légers et accessibles tout en sensibilisant les apprenants aux enjeux environnementaux du numérique.

Source : <https://www.digiformag.com>

[Intelligence artificielle et apprentissage : des recherches au cœur de l'IA](#)

Cet article présente des méthodes pour rendre l'apprentissage plus adapté aux environnements humains. Les projets au Centre Inria utilisent des approches interdisciplinaires, combinant expertise médicale et physique avec des algorithmes d'apprentissage. De plus, l'expérience utilisateur est essentielle, et des outils comme le langage naturel et l'imagerie cérébrale sont utilisés pour améliorer l'interaction entre l'IA et les utilisateurs. Les travaux sur les neuro-marqueurs aident à évaluer la charge cognitive dans des systèmes interactifs.

Source : <https://www.inria.fr>

[Les IA génératives...et si on en parlait avec les étudiant·es ?](#)

Cet article explore l'usage des IA génératives en formation. L'auteur, Colin de la Higuera, de la Chaire UNESCO - Ressources Éducatives Libres et Intelligence Artificielle, souligne dans cet article que les IA génératives doivent être abordées en toute transparence avec les étudiants. Ces outils peuvent enrichir l'apprentissage, mais leur utilisation doit être guidée par un esprit critique. Par exemple, les étudiants qui ne s'interrogent pas sur les résultats de l'IA risquent d'aboutir à des erreurs. L'article préconise de "ne pas cacher" ces technologies aux étudiants tout en établissant des attentes claires concernant leur usage.

Source : <https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/>

[CREIA \(Communauté de Réflexion en Éducation sur l'Intelligence Artificielle\)](#)

Cet article décrit les missions de la CREIA dans l'accompagnement des acteurs de l'éducation pour mieux comprendre et utiliser l'intelligence artificielle. La communauté, qui compte plus de cent formateurs, met à disposition des micro-modules de formation et promeut la collaboration avec la recherche à travers des groupes de travail. La CREIA aspire à favoriser "*l'intégration de l'innovation et de l'intelligence artificielle*" dans les actions d'enseignement et de formation.

Source : <https://edunumrech.hypotheses.org/12979>

Analyser

(stratégie, besoin, diagnostic, outil méthodologique, analyse du travail...)

[L'évolution du marché de la formation : enjeux et stratégies de développement pour les organismes de formation \(OF\)](#)

Cet article traite de l'évolution du marché de la formation professionnelle, soulignant les enjeux et défis auxquels les organismes de formation (OF) sont confrontés. Les facteurs économiques, technologiques et sociétaux influencent ces transformations. L'auteur identifie plusieurs enjeux majeurs, tels que l'adaptation aux tendances du marché, la conformité réglementaire et la digitalisation de l'apprentissage. L'auteur propose six axes de développement :

- l'adaptation de l'offre aux nouvelles tendances
- l'amplification du virage vers le digital learning
- le développement d'une proximité géographique avec les clients
- l'internationalisation
- la diversification des activités
- la construction d'une stratégie identitaire forte

Source : <https://ifcam-formation.fr>

[Métiers d'ingénierie pédagogique en charge du numérique face au défi de la digitalisation de la formation au sein des organismes privés](#)

Cet article explique comment les métiers de l'ingénierie pédagogique évoluent dans les organismes privés de formation, notamment face à la montée en puissance de la formation à distance. L'auteur analyse les pratiques quotidiennes des professionnels pour mieux comprendre la professionnalisation de ces métiers. La recherche s'appuie sur des entretiens semi-directifs et une analyse thématique, permettant de cerner le contour du métier et son intégration dans les activités de formation. L'article souligne également le rôle de la co-conception et de l'adaptabilité des parcours de formation face aux besoins changeants des apprenants. Ces approches sont cruciales pour optimiser l'apprentissage et favoriser une meilleure rétention des connaissances.

Source : <https://journals.openedition.org/dms/>

[Choisir la plateforme LMS adaptée à vos besoins](#)

Le Forum des acteurs de la formation digitale, propose le 10 octobre 2024, un webinar sur les critères de choix d'une plateforme LMS. Les intervenants discuteront des dernières évolutions du marché et des aspects cruciaux tels que l'accessibilité et l'intégration de l'IA. Ce webinar vise à éclairer les formateurs sur les moyens de prendre des décisions stratégiques concernant leurs outils pédagogiques. Le Guide LMS 2024 sera également disponible en téléchargement à l'issue de l'événement.

Source : <https://www.fffod.org/>

Concevoir un dispositif ou une action de formation

(hybridation, modularisation, co-conception, scénarisation...)

[Kit AFEST : comment mettre en place une action de formation en situation de travail ?](#)

Cet article présente le Kit AFEST, développé par Uniformation, conçu pour aider les entreprises à mettre en place des actions de formation en situation de travail.

Ce guide offre des "clés de lecture étape par étape" pour adopter l'AFEST, quel que soit le secteur d'activité. Ce dispositif permet aux entreprises de structurer l'apprentissage sur le lieu de travail, en rendant les tâches quotidiennes formatrices. Le kit comprend des fiches pratiques pour établir un diagnostic, animer des séquences réflexives et évaluer les acquis. En intégrant le tutorat et la réflexivité, l'AFEST offre aux formateurs une méthode pour développer les compétences des salariés de manière plus ciblée et pratique.

Source : <https://www.uniformation.fr>

[Entreprises : comment passer du tutorat classique à l'AFEST ?](#)

L'article explique comment amener les tuteurs traditionnels à adopter la modalité AFEST (Action de Formation en Situation de Travail) en transformant leur approche pédagogique. Il insiste sur l'importance d'un changement de posture des tuteurs, passant de la pédagogie du "modelage" (expliquer, démontrer, faire-faire, corriger) à une pédagogie plus participative, où le tuteur organise des mises en situations apprenantes et favorise la réflexivité de l'apprenant. Cet accompagnement des tuteurs peut se faire par un référent AFEST, qui agit comme un "tuteur des tuteurs", en les formant à des méthodes de questionnement réflexif comme "RIEC" (pour préparer mentalement l'apprenant avant la pratique) et "FAST" (pour faciliter l'analyse des pratiques après l'activité). Cette démarche progressive vise à enrichir les compétences pédagogiques des tuteurs et à renforcer l'autonomie des apprenants.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

[Perplexity : le guide pour bien utiliser le moteur de recherche assisté par IA](#)

Cet article explore les fonctionnalités de Perplexity, en insistant sur sa capacité à organiser et gérer les données. La plateforme permet de créer des Collections pour regrouper les recherches, tandis que la section Bibliothèque offre un historique des explorations. La personnalisation est essentielle, car elle permet à l'IA de fournir des réponses pertinentes en fonction du profil de l'utilisateur. De plus, le paramétrage du compte et le choix des modules de recherche influencent directement l'efficacité des résultats.

Source : <https://www.blogdumoderateur.com/>

[Combinaison des techniques de prompting – Guide Sydologie ChatGPT](#)

L'auteur de cet article propose une méthode pour optimiser l'usage de ChatGPT en combinant l'attribution de rôles et le chain-of-thought prompting. Les formateurs peuvent demander à ChatGPT de réfléchir comme un expert dans un domaine donné, ce qui permet de structurer des réponses plus détaillées et spécialisées. Cette approche favorise un apprentissage contextualisé pour les apprenants et peut être un outil précieux dans la conception de contenus pédagogiques adaptés à des besoins spécifiques.

Source : <https://sydologie.com/>

[A propos de la « ludification des apprentissages »](#)

Cet article offre une analyse critique approfondie de la tendance à la ludification dans l'enseignement, particulièrement en EPS. L'auteur questionne l'efficacité de cette approche pour l'apprentissage réel et l'émancipation des élèves, mettant en garde contre une transformation de l'enseignement en simple animation. Il oppose une vision expérientielle de l'EPS à une approche basée sur l'étude des techniques sportives, plaidant pour une EPS exigeante visant l'élévation du niveau de tous les élèves. Il met en garde contre une vision des élèves comme « inaptes » ou « crétiens irrattrapables », justifiant le recours systématique au jeu. L'article critique l'idée que les élèves d'aujourd'hui seraient fondamentalement différents et nécessiteraient une approche uniquement ludique. L'article défend l'idée que l'acquisition de techniques sportives ouvre de « nouveaux pouvoirs » aux élèves. Il conclut en plaidant pour une EPS ambitieuse, visant un « haut niveau pour tous et toutes ».

Source : <https://didierdelignieresblog.wordpress.com>

Produire et diffuser des ressources

(médiatisation, LMS, droit d'auteur, logiciel de conception...)

Comment faire une vidéo pour une formation e-learning ? En bonus : des exemples de vidéos réalisées

Cet article propose une approche pratique pour créer des vidéos e-learning. L'auteur souligne l'importance de ces vidéos pour maintenir l'attention des apprenants et enrichir les supports de formation. Il commence par recommander de définir l'objectif de la vidéo, afin d'orienter la création. En insistant sur la nécessité de privilégier des vidéos courtes et dynamiques, il met en avant l'importance de structurer son contenu de manière concise et efficace. Les formateurs sont encouragés à scénariser leur vidéo en amont, ce qui permet de garantir que chaque élément contribue à l'apprentissage.

Source : <https://www.digiformag.com>

PedagoBox, la boîte à outil du formateur numérique

Cet article met en avant la PédagoBox, un outil destiné aux formateurs souhaitant enrichir leurs pratiques pédagogiques. Développée par Bruxelles Formation, elle comprend des fiches organisées en trois axes : préparation, animation et gestion d'activités hybrides. L'auteur souligne que la PédagoBox "*permet de faire évoluer, innover et imaginer de nouveaux supports et activités pédagogiques*". En intégrant les fondamentaux de la pédagogie, cet outil aide à définir les objectifs de formation et à évaluer les acquis des apprenants.

Source : <https://classetice.fr/>

Réalité virtuelle, réalité augmentée, quelles opportunités ?

Cet article compare la réalité virtuelle (RV) et la réalité augmentée (RA). Il est rappelé que la RV plonge l'utilisateur dans un monde entièrement numérique, tandis que la RA ajoute des éléments virtuels au monde réel. L'auteur met en avant leur capacité à améliorer la formation, la conception et la pratique dans de nombreux domaines professionnels. Le texte présente des usages de ces technologies dans différents domaines comme les jeux, la formation professionnelle et le tourisme.

Source : <https://www.lescahiersdelinnovation.com>

Pourquoi et comment réussir la RSE du Digital Learning

Cet article aborde les enjeux éthiques liés à la gestion des données dans la formation digitale, particulièrement avec l'essor de l'IA. Respecter le RGPD est nécessaire, mais ne suffit pas; il est essentiel d'établir une démarche responsable qui inspire confiance aux employés et clients. L'engagement de la direction est vital pour le succès de la RSE, tout comme le suivi des impacts via des indicateurs. La RSE doit être vue comme un processus d'amélioration continue pour s'adapter aux évolutions sociétales et technologiques.

Source : <https://www.e-learning-letter.com/>

Logidownload, pour télécharger des vidéos et des fichiers audio

Cet article présente Logidownload de la Digitale, un outil qui facilite le téléchargement de vidéos et de fichiers audio depuis diverses plateformes telles que YouTube, Dailymotion et Soundcloud. Développé à partir du logiciel libre yt-dlp, son utilisation est intuitive : il suffit de coller l'URL de la vidéo et de télécharger. Les fichiers sont ensuite stockés dans des dossiers spécifiques selon le système d'exploitation de l'utilisateur. Avant de procéder au téléchargement, il est recommandé de vérifier la licence du contenu pour respecter les droits d'auteur, soulignant l'importance de la légalité dans l'utilisation des ressources en ligne.

Source : <https://ladigitale.dev>

Screenify : L'outil gratuit et complet pour enregistrer votre écran

Screenify est un logiciel gratuit et complet pour l'enregistrement d'écran, disponible sur Windows et Mac. Avec une interface moderne et intuitive, il permet d'enregistrer l'écran entier, une fenêtre spécifique, la webcam ou uniquement l'audio. Les utilisateurs peuvent également personnaliser leurs enregistrements avec des filigranes, des annotations en temps réel et divers réglages de qualité vidéo et audio.

Source : <https://www.justgeek.fr/>

Animer

(technique, outil, posture, ludopédagogie, accompagnement, tutorat, réflexivité...)

[L'entretien d'explicitation pour favoriser la réflexivité des apprenants](#)

Cet article présente l'utilisation de l'entretien d'explicitation pour «aider une personne à décrire et à analyser en détail ses actions et ses pensées pendant une tâche spécifique ». Isabelle Guérin, responsable de formation, explique comment elle l'a intégré dans des retours d'expérience (Rex) en demandant à des étudiants de « valoriser les compétences à l'œuvre dans cette situation ». Ce processus de verbalisation leur permet «de raconter la situation » tout en analysant les compétences mobilisées.

Source : <https://living-lab.cnam.fr>

[Innover en formation grâce au Design Thinking et à l'intelligence collective – L'interview vidéo d'Emmanuel Brunet](#)

L'interview d'Emmanuel Brunet met en lumière le design thinking, une méthode d'intelligence collective permettant d'innover en se concentrant sur les utilisateurs finaux. Divisée en cinq phases — immersion, analyse, idéation, prototypage et implémentation — cette approche aide à répondre aux besoins des apprenants en formation professionnelle. Dans ce contexte de la formation, il permet d'identifier les attentes des apprenants pour concevoir des parcours plus efficaces. En intégrant l'intelligence collective, comme dans le cas du World Café, les participants peuvent partager leurs connaissances, facilitant ainsi l'apprentissage collaboratif.

Source : <https://formation.lefebvre-dalloz.fr/>

[5 utilisations des post it en formation](#)

Cet article explore 5 usages des post-it en formation pour créer des activités engageantes. Ils servent au brainstorming, permettant d'organiser les idées collectivement, et à la création de cartes mentales pour structurer des sujets complexes. On peut aussi s'en servir dans des jeux, pour évaluer rapidement les acquis, ou pour favoriser l'engagement des apprenants en début ou fin de session.

Source : <https://pedagoform-formation-professionnelle.com>

[L'art du questionnement en formation](#)

L'auteur de cet article explique que l'exposé, bien que courant, doit évoluer pour capter l'attention des apprenants. Il propose d'intégrer le questionnement tout au long de la présentation. Au début, le formateur peut demander : *“Si je vous dis... (thème), vous pensez à quoi ?”* et à la fin, poser des questions pour ancrer les connaissances, comme *“Quelles sont les pépites que vous conserverez de mon exposé ?”* En intégrant des questions tout au long des sessions, notamment lors des lancements et des exposés, les formateurs peuvent mieux répondre aux besoins des participants. De plus, le questionnement est d'autant plus essentiel en distanciel pour maintenir l'attention.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr/>

Evaluer

(acquis, transferts des acquis, résultat, certification ...)

[Lorsqu'une rétroaction trop fréquente inhibe l'apprentissage](#)

Cet article examine la rétroaction dans une perspective de charge cognitive. Une rétroaction fréquente peut créer une inversion de l'expertise, rendant les élèves dépendants et freinant leur réflexion autonome. Sans rétroaction, certains apprenants peuvent mieux traiter les informations en profondeur, ce qui améliore la rétention à long terme. Une étude de Fyfe et Rittle-

[Le feedback et l'erreur, des alliés de l'apprentissage? – L'interview de Marie Prevost](#)

L'auteur de cet article met en avant les effets des neurosciences sur la manière dont nous apprenons. Marie Prevost, fondatrice de La Fabrique à Neurones, explique que *“le cerveau déploie beaucoup d'énergie quand il ne sait pas faire quelque chose”*, illustrant le rôle fondamental du feedback pour corriger les erreurs. Un feedback

Johnson (2017) montre que bien que la rétroaction immédiate améliore les performances à court terme, l'absence de rétroaction conduit parfois à de meilleurs résultats à long terme. Toutefois, ce bénéfice dépend du niveau de maîtrise initial des élèves, soulignant que la rétroaction doit être modulée selon les besoins.

Source : <https://partempsclair.substack.com>

[Aligner l'évaluation sommative sur les objectifs d'apprentissage](#)

L'auteur de cet article souligne que plusieurs facteurs influencent les pratiques de notation des enseignants, tels que « la culture de l'établissement » ou « le niveau des élèves ». Ces éléments peuvent constituer des freins à une évaluation constructive, qui devrait être alignée sur les objectifs d'apprentissage. Les enseignants doivent prendre conscience de ces biais afin que les notes servent uniquement à poursuivre des objectifs d'apprentissage, facilitant ainsi un alignement avec les attentes pédagogiques.

Source : <https://partempsclair.substack.com>

immédiat et constructif permet de maintenir l'engagement des apprenants et d'ajuster leurs prédictions en temps réel. L'erreur, quant à elle, est décrite comme un signal précieux qui pousse à la remise en question et à l'apprentissage.

Source : <https://formation.lefebvre-dalloz.fr/>

[L'évaluation d'une compétence](#)

Cet article clarifie la distinction entre l'évaluation d'une compétence, qui repose sur l'action et la production d'un livrable de qualité, et l'évaluation d'une capacité, qui se concentre généralement sur des connaissances acquises. Pour évaluer une compétence, il est courant de demander à l'apprenant de produire un livrable, comme une étude de cas ou un produit spécifique (par exemple, un gâteau en pâtisserie). Une fois le premier livrable soumis, il est essentiel de demander à l'apprenant de produire un second livrable dans des conditions différentes afin de tester le transfert des compétences.

Source : <https://objectifspedagogiques.com>

[Faciliter le transfert pédagogique via 14 actions clés !](#)

Cet article présente une vision sur le transfert des acquis en formation, mettant en avant l'importance des objectifs clairs, de la formation contextualisée, du rôle des managers et des environnements d'apprentissage stimulants. Les formateurs doivent concevoir des expériences d'apprentissage qui facilitent la mise en pratique des compétences, tout en collaborant avec les managers pour soutenir les apprenants dans leur parcours. L'intégration d'outils innovants tels que la réalité virtuelle, ainsi que l'utilisation de cas réalistes, favorise la collaboration entre les apprenants et encourage le partage d'expériences, ce qui enrichit le processus d'apprentissage.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

> Ressources pédagogiques

#Anglais

[Des podcasts gratuits pour apprendre l'anglais](#)

L'auteur de cet article présente une variété de podcasts ludiques pour améliorer son anglais, allant de *Grammar Girl*, qui traite des points de grammaire en quelques minutes, à *All Ears English*, qui aborde des conseils de vocabulaire et de prononciation. Ces podcasts peuvent servir de complément aux leçons, permettant aux formateurs d'encourager l'autonomie des apprenants dans leur pratique de l'anglais à l'oral et à l'écrit.

Source : <https://www.vousnousils.fr/>

✓ **Rencontre professionnelle**

Les neurosciences au service des acteurs de la formation professionnelle
27/11/2024 - à Angers

[S'inscrire aux évènements](#)

Accueil des personnes en situation de handicap

✓ Mettre en œuvre sa fonction de référent handicap (nouveaux référents)
28/11/2024 - A distance

✓ Formation des référents handicap confirmés
17/12/2024

Ingénierie de formation - Ingénierie pédagogique

✓ Produire des ressources et des activités pédagogiques avec H5P
24/10/2024 - A distance

Illettrisme

✓ Adapter ma pratique de formateur aux apprenants en situation d'illettrisme
9/12/2024 - 10/12/2024



[Le site Acteurs FPL](#)



[Les Newsletters](#)



[La page LinkedIn](#)

Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.

© 2024 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

