

- L'AFEST dans les textes
- L'ingénierie d'une AFEST
- Les parties prenantes
- L'AFEST en pratique
- L'AFEST en 10 questions

# AFEST

Action de formation en  
situation de travail

DOSSIER DOCUMENTAIRE - Octobre 2019

# L'AFEST dans les textes

La mise en œuvre d'une action de formation en situation de travail comprend :

L'analyse de l'activité de travail pour, le cas échéant, l'adapter à des fins pédagogiques

La désignation préalable d'un formateur pouvant exercer une fonction tutorale

La mise en place de phases réflexives, distinctes des mises en situation de travail et destinées à utiliser à des fins pédagogiques les enseignements tirés de la situation de travail, qui permettent d'observer et d'analyser les écarts entre les attendus, les réalisations et les acquis de chaque mise en situation afin de consolider et d'explicitier les apprentissages

Des évaluations spécifiques des acquis de la formation qui jalonnent ou concluent l'action

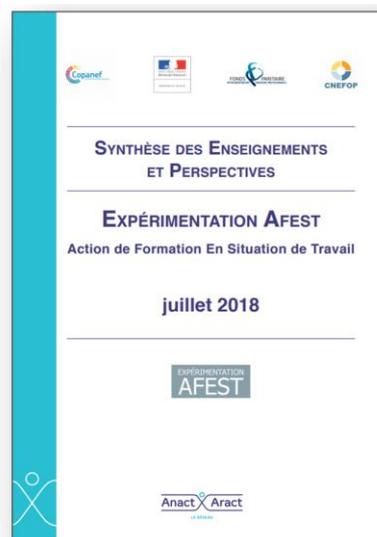
Article D.6313-3-2 créé par le décret n° 2018-1341 du 28 décembre 2018 relatif aux actions de formation et aux modalités de conventionnement des actions de développement des compétences

## L'expérimentation AFEST, réalisée avec l'appui du réseau Anact-Aract, base de travail pour le législateur

Initiée par la DGEFP et pilotée par les partenaires sociaux (FPSPP, Copanef) avec le soutien du Cnefop, le réseau Anact-Aract a accompagné une vingtaine d'expérimentations d'AFEST de novembre 2015 à juin 2018, conduites par des OPCO.

Ces expérimentations, dans des contextes d'entreprise et des environnements de travail variés, ont permis d'identifier les composantes d'une AFEST, les conditions de réussite et les points de vigilance pour la mise en œuvre des actions de formation en situation de travail.

Elles ont également mis en lumière les gains significatifs générés par l'AFEST en matière de développement des compétences et d'organisation du travail.



## Les conditions de mise en œuvre praticables et efficaces issues de l'expérimentation

- ✓ Ingénierie amont
- ✓ Choix et préparation des professionnels
- ✓ Traçabilité et conformité réglementaire



[http://www.cafoc.ac-nantes.fr/?page\\_id=5301#afest1](http://www.cafoc.ac-nantes.fr/?page_id=5301#afest1)

# L'ingénierie d'une AFEST

L'AFEST peut être mobilisée comme une modalité de formation unique ou articulée à d'autres modalités de formation. Elle alterne :

- ✓ Mises en situations de travail préparées, organisées et conçues à des fins pédagogiques.
- ✓ Séquences réflexives qui visent à donner du sens à l'action, renforcer les savoirs incorporés durant les temps de production, permettant à l'apprenant de formaliser les compétences acquises.

Mises en situation de travail

Séquences réflexives

DIAGNOSTIC PREALABLE ET ENGAGEMENT DE L'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ S'assurer que l'AFEST est la modalité adaptée [Diagnostic d'opportunité]</li> <li>☑ Vérifier que l'AFEST est réalisable au regard de l'organisation de travail, du profil et de la disponibilité du tuteur AFEST [Diagnostic de faisabilité]</li> <li>☑ Accompagner les différentes parties prenantes vers une vision partagée de l'AFEST</li> </ul>
INGENIERIE DU DISPOSITIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Analyser l'activité et définir les compétences (travail réel/ travail prescrit)</li> <li>☑ Identifier les compétences à acquérir en situation de travail</li> <li>☑ Identifier les situations professionnelles adaptées à l'AFEST</li> <li>☑ Structurer les apprentissages en situations de travail et les phases d'analyse réflexive</li> <li>☑ Identifier les moyens et les étapes d'évaluation permettant de mesurer les acquis</li> <li>☑ Positionner le bénéficiaire au regard des compétences à acquérir</li> <li>☑ Formaliser le parcours AFEST avec les différentes parties prenantes</li> </ul>
MISE EN ŒUVRE ET ACCOMPAGNEMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Faciliter le déploiement du parcours de formation en agissant si besoin sur l'organisation du travail</li> <li>☑ Accompagner les acteurs du projet</li> <li>☑ Mettre en œuvre les mises en situations professionnelles et les phases d'analyse réflexive</li> <li>☑ Adapter le parcours de formation en concertation avec les acteurs</li> <li>☑ Assurer le suivi et la traçabilité de l'AFEST</li> <li>☑ Evaluer les acquis de l'apprenant</li> </ul>
BILAN ET ANALYSE DE LA DEMARCHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Dresser le bilan de l'AFEST avec les différentes parties prenantes</li> <li>☑ Analyser la démarche et capitaliser</li> </ul>



[http://www.cafoc.ac-nantes.fr/?page\\_id=5301#afest2](http://www.cafoc.ac-nantes.fr/?page_id=5301#afest2)

## Les parties prenantes

**Un dirigeant et une équipe managériale** qui portent l'action et qui s'engagent activement dans la démarche, conscients des éventuels aménagements de l'organisation de travail nécessaires.

**Un formateur AFEST** disponible qui endosse la bonne posture pour assurer : formation en situations de travail, évaluation et selon les cas, animation des phases d'analyse réflexive.

**Un bénéficiaire** qui s'approprie et s'engage dans la co-construction de l'AFEST et les ajustements éventuels de son parcours.

**Un référent AFEST**, souvent tiers externe, qui conçoit le dispositif en s'appuyant sur la didactique professionnelle, conformément à la réglementation et au contexte spécifique de l'entreprise, et anime, le cas échéant, les phases d'analyse réflexive.



[http://www.cafoc.ac-nantes.fr/?page\\_id=5301#afest3](http://www.cafoc.ac-nantes.fr/?page_id=5301#afest3)

# L'AFEST en pratique

Les premiers retours d'expérience, issus des expérimentations réalisées avec les OPCO volontaires, livrent des enseignements riches sur la mise en œuvre mais aussi les effets collatéraux plus ou moins anticipés de l'AFEST.

## Mesurer les effets directs et indirects, témoignages d'acteurs



<https://www.youtube.com/watch?v=58DARXbreyo>



<https://www.youtube.com/watch?v=w9f5ySdTZH8>

## Une expérimentation en Pays de la Loire auprès des demandeurs d'emploi.

Dans le cadre du PACTE, Plan d'action Régional d'investissement dans les compétences Pays de la Loire 2019/2022, la Région Pays de la Loire et l'Etat ont souhaité mettre en œuvre une nouvelle expérimentation mettant l'AFEST au service des TPE-PME et des demandeurs d'emploi.

Cette expérimentation s'adosse à un dispositif existant, le parcours TPME vers l'emploi, initié par la Région et l'Etat, Pôle Emploi, Agefos PME et la CPME. Ce dispositif de formation d'adaptation à l'emploi cible les publics de niveau infra IV non validé ou infra, les demandeurs d'emploi de longue durée et les résidents des ZRR ou ZUS. Parallèlement, il s'adresse aux TPE-PME qui s'engagent à recruter un demandeur d'emploi correspondant à ce profil.

L'expérimentation menée depuis septembre 2019 permettra d'intégrer l'AFEST comme une modalité de formation supplémentaire mise en œuvre dans le parcours TPME.

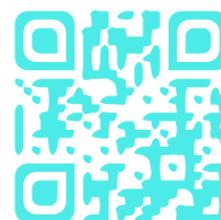
Parmi les objectifs visés par cette expérimentation, la sécurisation du parcours du demandeur d'emploi à recruter en lui assurant une progression régulière et suivie, structurée grâce à l'ingénierie de l'AFEST et aux phases d'analyse réflexive.



[http://www.cafoc.ac-nantes.fr/?page\\_id=5301#afest4](http://www.cafoc.ac-nantes.fr/?page_id=5301#afest4)

## L'AFEST en 10 questions

Un point complet sur le sujet à partir d'une publication du réseau Anact-Aract.



<https://urlz.fr/aHyH>