

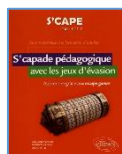
# Info Ressources

*Bulletin d'information du Centre de ressources pédagogiques*

**Numéro 98 – Septembre / Octobre 2020**

## Acquisitions

### > Ouvrages de réflexion, ouvrages méthodologiques



#### **S'capade pédagogique avec les jeux d'évasion : apprendre grâce aux escape games de la maternelle à la formation d'adultes**

Mélanie FENAERT, Patrice NADAM et Anne PETIT – Ellipses, 2019 – 238 p.

Une salle, une heure, une équipe, un défi. Depuis quelques années déjà, les jeux d'évasion grandeur nature ont pris une place de choix dans la gamme des loisirs grand public, mais aussi en formation d'entreprise. Le monde de l'éducation n'est pas en reste : enseignants et formateurs sont de plus en plus nombreux à investir ce format pour enrichir leurs séquences d'apprentissage ou de formation.

De la maternelle au supérieur, en classe ou en formation d'enseignants, réel ou virtuel... Le défi-évasion peut répondre à des intentions pédagogiques très différentes et prendre des formes variées.

Quels objectifs cibler ?

Comment aborder la phase de création ?

Où s'inspirer ? Quelle posture adopter en tant que maître du jeu ?

Comment s'assurer des apprentissages au-delà du jeu ?...

Ce livre permet de comprendre les mécanismes et les enjeux de l'utilisation pédagogique des escape games. C'est également un point de départ pour qui voudrait en créer un. Forts de l'analyse de plus de 200 créations de collègues et de leur propre expérience du terrain, Patrice NADAM, Mélanie FENAERT et Anne PETIT, tous trois enseignants-formateurs et créateurs d'escape games pédagogiques, vous proposent dans cet ouvrage un tour d'horizon du sujet. Ils y développent une réflexion pédagogique approfondie, étayée d'éléments pratiques. [Résumé de 4<sup>e</sup> de couverture]



#### **Réinventez vos formations avec les neurosciences : tout comprendre du cerveau et de l'apprentissage des adultes**

Aurélie VAN DIJK – ESF Sciences humaines, 2019 – 295 p.

Cet ouvrage fait le lien entre les connaissances neuroscientifiques qui s'accumulent depuis plusieurs années et la formation professionnelle pour adultes.

Son ambition : faire comprendre ce que nous disent les neurosciences sur le fonctionnement du cerveau quand il apprend et ce que nous pouvons en tirer pour faciliter cet apprentissage en formation. L'auteure, docteure en psychologie cognitive, s'appuie sur les recherches actuelles pour relier la théorie sur le fonctionnement du cerveau avec des pratiques pédagogiques concrètes.

**Centre de ressources pédagogiques  
CAFOC de Nantes**  
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes  
Tél : 02.40.35.94.16

**Horaires d'ouverture :**  
Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –  
13h45 / 17h30  
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

Elle propose aux formateurs et aux consultants, depuis la conception jusqu'à l'animation, des solutions directement applicables afin de rendre les interventions présentielle, distancielles ou blended plus impactantes, fluides et mémorisables. Aurélie VAN DIJK s'appuie également sur son expérience en tant que consultante formatrice pour présenter une palette d'applications : modalités pédagogiques adaptées, supports de formation innovants.

De outils sont utilisés tout au long de l'ouvrage pour permettre aux lecteurs de progresser : témoignages des acteurs de terrain, cas pratiques, quiz, fiches mémo et illustrations en sketchnoting. [Résumé de 4<sup>e</sup> de couverture]



### **L'apprenance : un nouveau rapport au savoir**

Philippe CARRE – Dunod, 2020 – 212 p.

Economie du savoir, société cognitive, formation tout au long de la vie... L'acquisition de connaissances et de compétences nouvelles devient le levier majeur de l'adaptation et du développement des individus, des organisations et des nations du XXI<sup>e</sup> siècle. Le désir et la capacité d'apprendre sont maintenant les compétences-clés du "travailleur du savoir" et du citoyen de demain.

La notion d'apprenance illustre ce nouveau rapport au savoir dans ses différentes déclinaisons : vouloir apprendre, savoir apprendre, pouvoir apprendre.

Cet ouvrage [...] fait un état de la question de la société cognitive actuelle. Il définit d'abord la notion d'apprenance avant d'analyser les trois conditions de son essor :

- comprendre les motivations à apprendre,
- développer les compétences d'autoformation,
- déployer une écologie de l'apprenance,

sans lesquelles les discours enchantés ou menaçants de la société cognitive et de la formation tout au long de la vie n'auront qu'un impact limité sur les pratiques des sujets sociaux. [Résumé de 4<sup>e</sup> de couverture]



### **Enseigner en ligne avec Moodle : de la prise en main à la création de cours complexes**

Christian WESTPHAL – Editions ENI, 2020 – 448 p.

Moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne (en anglais : Learning Management System ou LMS) qui permet d'agencer et d'organiser un espace de cours numérique. L'outil favorise l'accès aux contenus, l'interactivité et la communication des apprenants dans le cadre d'enseignement en présentiel enrichi, d'un dispositif hybride, de

formation à distance et de dispositif d'autoformation.

Si sa modularité et sa grande richesse fonctionnelle lui permettent de s'adapter à toutes sortes d'utilisations pédagogiques, un accompagnement reste toutefois nécessaire afin de faciliter sa prise en main. D'où cet ouvrage destiné aux enseignants et formateurs souhaitant utiliser Moodle.

Il leur permettra de :

- créer un cours, de le structurer et de le concevoir en tenant compte des particularités d'un cours en ligne puis de découvrir ensuite l'aspect modulaire de Moodle et les nombreuses briques qui le composent : ressources (textes, images, vidéos, fichiers) et activités (tests de type QCM, devoirs, glossaire, base de données...),
- animer ce cours Moodle grâce aux outils mis à disposition : corrections et évaluations, calendrier, messagerie...,
- mettre en place des activités collaboratives de type forums, wikis, tchats, ateliers.

Plusieurs exemples de mise en oeuvre montrent comment faire interagir les différents éléments de Moodle pour proposer des scénarios pédagogiques intéressants permettant aux apprenants de progresser dans leurs apprentissages.



### **La boîte à outils du Dialogue en entreprise : 53 outils clés en main + 6 cas de mise en situation**

Arnaud STIMEC, Arnaud BENITAH – Dunod, 2019 – 192 p.

Le dialogue au travail est un élément indispensable au développement et à la performance de l'entreprise d'autant plus que la majorité des actions ou démarches sont fondées sur le dialogue interpersonnel ou encore sur l'intelligence collective : réunions, travail en équipe, ateliers participatifs...

Ce répertoire de fiches synthétiques et pratiques explore les modalités et conditions nécessaires à la construction d'un dialogue efficace entre les personnes qui travaillent ensemble en présentant 53 outils, méthodes et processus de facilitation qui aideront les acteurs à entrer en relation, dialoguer, collaborer à la co-construction du futur de l'entreprise.

Elles sont organisées en 9 dossiers thématiques et proposent, pour chaque outil et méthode, les informations suivantes : objectifs spécifiques, contexte d'utilisation, étapes de mise en oeuvre, conseils méthodologiques.

6 cas de mise en situation complètent ces fiches.

Thèmes des 9 dossiers :

- Dossier 1 : L'intérêt du dialogue
- Dossier 2 : Diagnostic et orientation
- Dossier 3 : Dialogues intérieurs
- Dossier 4 : Les obstacles au dialogue et les facteurs favorisants
- Dossier 5 : Processus et outils de base
- Dossier 6 : Des dispositifs prêts à l'emploi
- Dossier 7 : Dialogue en conduite de projet

- Dossier 8 : Le dialogue dans des champs particuliers
- Dossier 9 : Complexité, paradoxes et sur-mesure



### Questions de temps : un manuel de gestion du temps avec des exercices

François DELIVRE – InterEditions, 2020 – 218 p.

"Je ne peux pas... question de temps !". Cette phrase nous la prononçons souvent intérieurement alors que nous aimerions bien arriver à le maîtriser ce temps qui nous glisse entre les doigts.

De la gestion du temps au temps de vivre, ce livre aborde notre rapport au temps sous le triple aspect de l'EFFICACITE, de la SERENITE et de l'ACCOMPLISSEMENT de soi.

EFFICACITE car il propose des méthodes opérationnelles, assorties d'exercices, pour établir des priorités, tenir son agenda et structurer le temps partagé avec autrui.

SERENITE car il indique comment arriver à identifier notre rapport personnel au temps, respecter les tempéraments de chacun, faire face aux importuns et négocier des délais.

ACCOMPLISSEMENT car il montre comment tenir compte de nos objectifs et valeurs essentiels pour réussir en appréciant la vie. Son auteur, nous invite à pratiquer un certain art de vivre. A quoi servirait d'organiser notre temps si l'on ne savait quelle valeur lui accorder...



### Apprendre au XXI<sup>e</sup> siècle : révolutionner nos apprentissages pour faire face aux défis de demain

François TADDEI – Le Livre de Poche, 2018 – 415 p.

Le développement des intelligences artificielles et les découvertes en génétique posent des défis inégalés à l'espèce humaine. Comment faire pour que, dans ce monde en pleine mutation, l'éducation, la recherche s'adaptent suffisamment vite ? Quelle est la place de l'humain dans un monde de machines ? Comment s'appuyer sur la technologie pour développer nos capacités individuelles et notre intelligence collective ?

François TADDEI (chercheur français en "génétique moléculaire évolutive et médicale" et en éducation) plaide pour une (r)évolution de nos savoirs. Il nous entraîne dans les méandres du cerveau, meilleur ami et parfois pire ennemi des apprentissages. Il se penche également sur comment apprendre avec les autres, en coopération, à l'image de ce que font tous les organismes vivants depuis les origines de la vie, et explore les meilleures manières de commencer à se poser de bonnes questions.

[Résumé de 4<sup>e</sup> de couverture]



### Former avec la réalité virtuelle : comment les techniques immersives bouleversent l'apprentissage

Emilie GOBIN MIGNOT, Bertrand WOLFF – Dunod, 2019 – 177 p.

La Réalité Virtuelle est un nouveau media qui vient bouleverser le panorama des nouvelles technologies. Et comme tout nouveau media, elle doit inventer sa propre grammaire, ses propres codes, ceux que ses utilisateurs vont devoir s'approprier. Tel un parcours initiatique, le livre débute par un bref tour d'horizon du paysage de la formation, pour s'arrêter ensuite sur les composantes et les usages de la réalité virtuelle.

La réalité virtuelle transforme radicalement les procédés d'apprentissage traditionnels, tant sur le plan technique que sociocognitif. A travers des cas réels, les auteurs montrent comment la formation immersive permet de modifier la perspective des apprenants grâce aux changements comportementaux qu'elle induit.

Enrichi d'entretiens avec des responsables des ressources humaines, des experts internationaux, des praticiens de la formation, l'ouvrage décrypte les nouveaux outils mis au service des formateurs. Enfin, il met en lumière le rapport entre l'humain et le virtuel, et montre à quel point les liens virtuels d'intimité et de confiance créés par la réalité virtuelle sont au coeur des apprentissages de demain. [Résumé de 4<sup>e</sup> de couverture]



### L'affirmation de soi : mieux gérer ses relations avec les autres

Dominique CHALVIN – ESF Sciences humaines, 2019 – 175 p.

A l'heure où les relations avec les autres sont difficiles, où l'on entend de plus en plus parler de harcèlement moral, et sans même aller aussi loin, où revendications, agressivités, tensions et frustrations sont le lot de beaucoup, oser être soi-même est essentiel.

Cet ouvrage est un outil de formation proposant des apports théoriques et des applications pratiques pour découvrir la méthode d'affirmation de soi qui permet de mieux gérer ses relations avec les autres, personnelles et professionnelles, tout en se projetant vers la réalisation de soi.

Un parcours d'autoformation est proposé par l'auteur, favorisant l'assimilation des concepts développés et la mise en pratique. Cet ouvrage est la 17<sup>e</sup> édition de l'ouvrage paru initialement en 1994.

## > Ressources pédagogiques



### Alphabétisation : vocabulaire illustré

Farideh TOUCHARD, Victoria IGLESIAS, Sai BEAUCAMP HENRIQUES – Belin, 2019 – 141 p.

Cet ouvrage propose un approfondissement des acquisitions de la méthode "Lire et écrire en Français : méthode d'alphabétisation progressive" (cote CRP : ILL3TOU), en complément de laquelle il pourra être utilisé.

Il est destiné à des adultes peu ou non scolarisés, de niveau A1.1 du CECR ou à des publics FLE débutants ou primo-arrivants. Il vise le développement de la mémorisation lexicale et sémantique et offre aux apprenants un entraînement efficace qui leur permettra de s'exprimer, de comprendre et de se faire comprendre dans les situations de la vie quotidienne et professionnelle. Il propose 30 fiches regroupées autour de 12 thèmes centraux (l'alimentation, la cuisine et les recettes, la ville, l'identité personnelle, l'identité professionnelle, les habits, le logement et les objets du quotidien, la santé, la mobilité, les repères temporels, la scolarité, les activités journalières), qui associent les règles de la langue française à des exemples de mises en pratique.

Chaque fiche comprend les éléments suivants :

- une activité de compréhension orale pour découvrir le son ou le point grammatical étudié,
- des activités illustrées pour enrichir le vocabulaire,
- des exercices pour structurer les écrits,
- des activités contextuelles en lien avec la vie quotidienne.

Les exercices audio au format mp3 sont téléchargeables sur le site [belin-education.com](http://belin-education.com).



### **Photolangage : Discriminations et harcèlement : prévenir les LGBTIphobies**

Sous la direction de Claire BELISLE et de Laurence WEBER – Chronique Sociale, 2019 – 78 p. + 48 photographies

Ce Dossier Photolangage propose 48 photographies en couleurs (15,7 x 23,6 cm) abordant un dysfonctionnement important des sociétés modernes : les discriminations, les inégalités, le harcèlement et la violence dont sont victimes les personnes qui ne se conforment pas aux rôles, genres et attendus sociaux dominants de leur environnement.

Il est composé de 48 photographies en couleurs (15,7 x 23,6 cm) offrant de nombreuses possibilités de réflexion, de prise de conscience, d'expression et d'écoute.

Comme tous les autres dossiers déjà existants, il prend appui sur la méthode "Photolangage" qui permet de communiquer en groupe à partir de photographies et des 3 dimensions complémentaires spécifiques que sont l'expression de chacun, l'écoute attentive et le langage photographique.



### **L'atelier de conversation : conseils, pistes et outils**

Cécile DENIER – PUG, 2020 – 156 p.

L'atelier de conversation permet à des personnes de nationalités, âges, cultures, situations personnelles et professionnelles différentes de se côtoyer, d'échanger, de discuter, de plaisanter et de rire. C'est un moment privilégié de rencontre et d'expression qui trouve sa place dans l'enseignement d'une langue étrangère.

Dans cet ouvrage, Cécile DENIER donne les clés et des pistes pédagogiques pour réussir l'organisation et l'animation d'ateliers de conversation auprès de publics de niveaux A2 à B2 du CECR.



### **Mes leçons de maths : 54 cartes mentales : niveau collège : 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>**

Stéphanie ELEAUME LACHAUD, Filif – Editions Eyrolles, 2020 – 54 cartes + 1 livret

Coffret de 54 cartes mentales, de format 22 x 15 cm, conçues pour faciliter la compréhension des mathématiques et "redonner le goût et l'envie d'apprendre".

Elles aident à la mémorisation des mathématiques correspondant aux programmes du cycle 4 (5e, 4e, 3e) de l'Education nationale. Elles sont regroupées par matières et sont séparées avec des intercalaires : nombres et calculs, espace et géométrie, organisation et gestion des données.

2 types de cartes sont proposées :

- les cartes "LECON" résument l'essentiel à savoir sur une leçon. Au recto, la leçon est schématisée sous forme de carte mentale. Le thème est placé au coeur de la carte et chaque sous-partie est représentée par une branche. Au verso de la carte, on retrouve les notions les plus importantes de la leçon, expliquées de manière "traditionnelle", ainsi qu'un exercice expliqué pas à pas.
- les cartes "MEMO" regroupent plusieurs notions d'un même thème. Elles servent à faciliter les révisions, en vue d'un examen par exemple.

Un livret méthodologique accompagne ces cartes expliquant l'intérêt des cartes mentales et donnant un mode d'emploi pour en concevoir d'autres en toute autonomie.



**CAFOC de Nantes**

22 rue de Chateaubriand

44000 Nantes

Tél : 02.40.35.94.16

<http://www.cafoc.ac-nantes.fr>